



Programme détaillé du colloque

EMF2018, un colloque soutenu et financé par :



Sommaire

Présentation générale	4
Emploi du temps général	7
Sessions plénières	8
Groupes de travail	11
GT1-A	11
GT1-B	11
GT2	13
GT3	14
GT4	15
GT5	17
GT6	18
GT7	20
GT8	21
GT9	22
GT10	23
GT11	24
GT12	25
Projets spéciaux	27
SPE1	27
SPE2	28
SPE3	29
SPE4	30
SPE5	31
Liste des communicant.e.s	33
Liste des participant.e.s	38
Comités	43

Présentation générale

Colloque EMF 2018

Mathématiques en scène, des ponts entre les disciplines

Paris - 22 au 26 octobre 2018

Les mathématiques se sont construites et continuent à se construire dans l'interaction avec d'autres disciplines. Les témoignages historiques qui nous sont parvenus montrent que plusieurs notions mathématiques sont nées comme des réponses à des problèmes, des besoins concrets d'individus ou de groupes, et qu'elles ont évolué dans une dynamique de production d'outils ou de concepts et de résultats théoriques. Cette dynamique était tantôt suscitée par la pratique dans d'autres domaines et tantôt en réponse à un besoin de généralisation et de théorisation des mathématiques elles-mêmes.

Tout en restant un moyen d'exprimer des problèmes posés par d'autres disciplines et un ensemble d'outils puissants pour résoudre certains de ces problèmes, les mathématiques peuvent être envisagées comme des outils de compréhension du monde et de son évolution. C'est dans le développement et l'utilisation de modèles pour comprendre ou transformer ce monde que l'activité mathématique tend à s'inscrire aujourd'hui, souvent dans une collaboration entre disciplines scientifiques.

De plus, la présence croissante des outils technologiques dans les contextes social, culturel et scolaire amplifie la complexité des réalités contemporaines. Saisir le rapport de ces outils avec les modèles et les algorithmes qu'ils opérationnalisent, est un défi à relever pour que puissent s'exercer une pensée critique et une véritable participation citoyenne. De façon paradoxale, les mathématiques n'ont jamais été aussi présentes et aussi peu visibles.

Il devient indispensable d'appréhender cette complexité du monde dans une approche multidisciplinaire, holistique et systémique. Le système éducatif n'échappe pas à cette approche et donc, penser l'enseignement des mathématiques dans son rapport avec l'enseignement d'autres disciplines dans un monde actuel en mutation est un moyen de penser l'outillage nécessaire aux élèves d'aujourd'hui pour vivre dans le monde de demain.

D'un point de vue institutionnel, la collaboration entre disciplines est de plus en plus promue par les réformes curriculaires dans différents pays, souvent comme solution retenue par l'institution pour aider les élèves à appréhender la complexité. Ainsi, divers dispositifs promeuvent la convocation de plusieurs disciplines : les approches par résolution de problèmes complexes, les démarches d'investigation, la pédagogie du projet, etc. À cela s'ajoutent, dans certains pays, de nouveaux profils/concours de professeurs bivalents en plus de l'installation, dans certains contextes, d'équipes pédagogiques pluridisciplinaires. Mais toutes ces réformes impliquent-elles un réel échange entre disciplines ou plutôt une collaboration a minima qui se limite à la juxtaposition ?

La conception de véritables situations d'apprentissage pluri/interdisciplinaires demande un travail important de recherche pour établir des ponts authentiques entre les disciplines. De plus, la

collaboration de spécialistes des différentes disciplines invoquées paraît nécessaire, autant pour assurer la qualité et l'authenticité des situations proposées que pour favoriser une contribution significative au regard des apprentissages et éviter le risque, grand, de trahir l'une ou l'autre des disciplines.

Se pose inévitablement la question cruciale de la formation des enseignants de mathématiques. L'enjeu ici serait d'ouvrir les enseignants de mathématiques à d'autres modes de pensée scientifique et notamment à leur caractère transversal, mais aussi de les initier à une réflexion épistémologique sur l'articulation des savoirs relatifs aux différentes disciplines.

Ce sont ces enjeux des approches multidisciplinaires et interdisciplinaires dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques qui sont au cœur de la thématique du colloque Espace Mathématique Francophone 2018.

Plusieurs interrogations viennent ainsi alimenter cette thématique :

- À quels problèmes sociétaux, de recherche et d'enseignement, la question de l'interdisciplinarité répond-elle ?
- Comment qualifier la participation des mathématiques aux activités interdisciplinaires par rapport aux autres disciplines du point de vue épistémologique et du point de vue de l'enseignement ?
- Quels défis et opportunités pose l'articulation des concepts issus de différentes disciplines pour l'enseignement ?
- Comment les pratiques enseignantes prennent-elles en compte les injonctions institutionnelles ?
- Quels sont les apports pour les apprentissages des élèves et quelles en sont les difficultés ?

Enfin une question fondamentale est celle des conditions propices à une « véritable » collaboration entre disciplines, qui favorise les éclairages mutuels entre ces disciplines. C'est l'ensemble de ces questions et de ces défis que le colloque Espace Mathématique Francophone 2018 propose de traiter à travers les plénières, les groupes de travail et les projets spéciaux.

Emploi du temps général

	22/10/18	23/10/18	24/10/18	25/10/18	26/10/18
08:30		GT	GT	GT	GT
09:00		PAUSE	PAUSE	PAUSE	PAUSE
09:30					
10:00					
10:30					
11:00	ACCUEIL	Mathématiques et didactique des mathématiques : quelles relations ?	SPE	SPE	SPE
11:30					
12:00		Déjeuner et AM	Déjeuner et AM	Déjeuner et AM	Déjeuner et AM
12:30					
13:00					
13:30					
14:00	CEREMONIE D'OUVERTURE				
14:30		AFFICHES	Sorties culturelles	Interdisciplinarité et mathématiques : dispositifs et prescriptions curriculaires	BILAN ET CEREMONIE DE CLOTURE
15:00	Voir les autres disciplines dans leur rapport aux mathématiques				
15:30					
16:00		PAUSE		PAUSE	
16:30					
17:00		PAUSE		VENTES	
17:30		GT			
18:00					
18:30					
19:00	Réception à la Marie de Gennevilliers	AM			
19:30					
20:00				Dîner de gala au Musée d'Orsay	

	Sessions plénières
	Groupes de Travail
	Projets spéciaux
	Actions et manifestations

Les sessions plénières

Les sessions plénières

Conférence (lundi 22 octobre 15 h – 16 h 30)

Voir les autres disciplines dans leurs rapports aux mathématiques : les avantages de l'histoire

Jean G. Dhombres, Mathématicien et historien des sciences. Directeur d'études à l'EHESS, France

Dans les différentes civilisations, les mathématiques se définissent au cours de l'histoire aussi bien comme une forteresse autonome que comme une résidence accueillante susceptible de se transformer grâce aux problèmes issus d'autres disciplines. De sorte que les mathématiques suscitent à peu près partout une double réaction selon différentes phases temporelles : une peur qui est indéniable et que l'on retrouve tant en Chine qu'en Occident et qui ne tient donc pas seulement au fait religieux, et la tentation d'utiliser les mathématiques comme un déguisement. On le constate aussi bien en astrologie des directions dans le monde arabe que dans les discours d'aujourd'hui sur les Big Data censées tout expliquer et surtout débarrasser l'esprit de tous les encombrements théoriques. Pour permettre une discussion suffisamment générale sur les liens entretenus par les mathématiques avec différentes disciplines, je me charge de trois récits. L'un concerne la musique qui fut longtemps enseignée comme une science de type mathématique pratique avec le maniement de certains rapports d'entiers et qui fut radicalement repensée au XVIIIe siècle par la notion de fréquence et la théorie mathématique des cordes vibrantes. D'autre part l'astronomie prise entre une description géométrique et un jeu de calculs, et je présenterai alors l'étonnante école indienne du Kerala dont les préceptes de calcul s'écrivaient en vers. Enfin j'envisagerai les rapports compliqués des mathématiques avec la philosophie sur le thème des choses « impossibles », les paradoxes logiques et les nombres complexes.

Conférence à trois voix (mardi 23 octobre 11 h – 12 h 30)

Mathématiques et didactique des mathématiques : quelles relations ?

Michèle Artigue, Professeur émérite, Université Paris Diderot-Paris 7, Paris, France

Bernard Hodgson, Professeur, Université Laval, Québec, Canada

Saliou Touré, Président, Université de Grand-Bassam, Abidjan, Côte d'Ivoire

La didactique des mathématiques a émergé comme champ scientifique dans la deuxième moitié du 20e siècle, en revendiquant l'importance épistémologique de ses liens avec les mathématiques, mais en affirmant aussi la nécessité de s'émanciper des discours existant sur l'enseignement des mathématiques, de manière à comprendre les processus d'enseignement et apprentissage de cette discipline et à fonder l'action didactique. Au fil de son développement, la question des rapports entre mathématiques et didactique des mathématiques et, avec elle, celle des rapports entre communautés didactique et mathématique, s'est régulièrement posée, donnant lieu à des débats souvent vifs. Que retenir de cette histoire et où en sommes-nous aujourd'hui ? C'est à ces questions que nous essaierons de répondre dans cette conférence à trois voix, en croisant nos expériences et visions.

Table ronde (jeudi 14 h – 16 h)

Interdisciplinarité et mathématiques : dispositifs et prescriptions curriculaires

On rencontre de plus en plus dans les programmes scolaires la présence d'injonctions et de recommandations pour intégrer une « dimension interdisciplinaire » dans l'enseignement des mathématiques. Il semble même que ces recommandations se sont accentuées sous l'impulsion de l'approche par compétences prônant un enseignement de mathématiques situées, utiles et fonctionnelles. Il semble également que ces injonctions ne sont pas accueillies ni traduites de la même manière chez les différents partenaires, d'un pays à l'autre, voire d'un cycle à l'autre dans un même pays.

L'enjeu de cette table ronde est d'apporter un éclairage global, critique et actualisé, sur cette problématique, autant au niveau des fondements épistémologiques, des politiques éducatives, que de la pratique effective, tout en considérant l'élève, l'enseignant, l'institution et les supports éventuels.

Intervenants

Faiza Chellougui, Faculté des Sciences de Bizerte, Tunisie

Serigne Touba Sall, Université Cheikh Anta Diop & IREMPT, Dakar, Sénégal

Judith Sadjia Njomgang, Ecole Normale Supérieure, Yaoundé, Cameroun

Maggy Schneider, Université de Liège, Belgique

Ahmed Semri, Université des Sciences et de la Technologie Houari Boumediene, Algérie

Hassane Squalli, Université de Sherbrooke, Canada

Groupes de travail – GT

GT1–A (salles F135 – 1^{er} étage)

Session 1 (Lundi 22.10, 17h–18h30)

1. Présentation des travaux du GT, Michel Deruaz
2. Travail préparatoire sur les textes, par Thi-Hoài Châu Le et Michel Deruaz

Session 2 (Mardi 23.10, 8h30–10h30)

1. Connaissances mobilisées par les professeurs stagiaires pour préparer une séance de classe destinée à une évaluation certificative, par Parfait Abby-M'Boua
2. L'évaluation en mathématiques des professeurs des écoles débutants. Quelles alternatives face aux contraintes de la formation? par Valentina Celi, Pascale Masselot et Frederick Tempier
3. De la formation à la pratique : que peut nous apprendre l'analyse de pratiques de stagiaires? par Magali Hersant

Session 3 (Mercredi 24.10, 8h30–10h30)

1. Le dispositif de formation PACAL, par Brigitte Grugeon-Allys, Françoise Chenevotot, Julia Pilet et Julie Horoks
2. Différents leviers pour des formations de professeurs des écoles initiées au sein d'un LEA, par Eric Mounier, Aline Blancouin, Nadine Grapin et Nathalie Sayac
3. La multiplication posée en formation des enseignants, par Michel Deruaz, Martine Balegno et Valérie Batteau

Session 4 (Jeudi 25.10, 8h30–10h30)

1. Comparaison des rapports au savoir en mathématiques et en physique de professeurs des écoles, par Anne-Amandine Decroix, Françoise Chenevotot-Quentin, Marie-Pierre Galisson et Carole Baheux
2. La connaissance des futurs enseignants de mathématiques : une étude par l'approche interdisciplinaire. Le cas de la notion d'intégrale, par Thi-Hoài Châu Le et Minh-Duc Ngo
3. Le thème des grandeurs et mesures dans la formation des enseignants du primaire : une approche qui se veut interdisciplinaire! par Clément Maisch et Maha Abboud
4. Synthèse des travaux du sous-groupe Thi-Hoài-Châu Le et Michel Deruaz

Session 5 (Vendredi 26.10 – 8h30-10h30)

Synthèses des travaux des deux sous-groupes

GT1–B (salles F136 – 1^{er} étage)

Session 1 (Lundi 22.10, 17h–18h30)

1. Présentation des travaux du GT1, par Michel Deruaz
2. Travail préparatoire sur les textes, par Claire Guille-Biel Winder

Session 2 (Mardi 23.10, 8h30–10h30)

1. Regard de l'étudiant et de l'enseignant associé sur un dispositif de formation à l'enseignement des mathématiques, par Adolphe Adihou et Cathy Arsenault
2. Sur la mise en évidence des effets d'une formation courte sur la pratique d'enseignant autour de la simulation en probabilités en classe de troisième, par Blandine Masselin et Charlotte Derouet

3. Didactique des mathématiques et formation continue d'enseignants de mathématiques du secondaire en république démocratique du Congo : état des lieux, enjeux et perspectives, par Alexandre Mopondi Bendeko et Benjamin Dawa

Session 3 (Mercredi 24.10, 8h30–10h30)

1. Débuter dans l'enseignement des mathématiques : quel impact de la formation initiale ? par Christine Choquet et Nadia Zebiche
2. La formation initiale des enseignants de mathématiques à l'école normale supérieure de Yaoundé 1 : des pratiques actuelles aux perspectives futures, par Casimir Jojo Nseanpa et Jean Tcheuffa Nziatheu
3. L'écart type et son interprétation graphique, par Sylvain Vermette

Session 4 (Jeudi 25.10, 8h30–10h30)

1. Identification des potentialités d'un jeu de rôles dans le cadre d'une formation de professeurs des écoles, par Claire Guille-Biel Winder, Christine Mangiante-Orsola, Pascale Masselot, Edith Petitfour et Arnaud Simard
2. Comment un processus de lesson study conduit-il les enseignants à utiliser et à développer leurs connaissances mathématiques ? par Stéphane Clivaz
3. Synthèse des travaux du sous-groupe

Session 5 (Vendredi 26.10 – 8h30-10h30)

1. Synthèses des travaux des deux sous-groupes
2. Synthèses des travaux du GT1

GT2 (salle A108 – 1^{er} étage)

Session 1 (Lundi 22.10, 17h–18h30)

1. Présentation du groupe, par Doris Jeannotte , Isabelle Demonty , Mustapha Ourahay
2. Pensée intuitive en classe de mathématiques, par Miranda Rioux

Session 2 (Mardi 23.10, 8h30–10h30)

1. Analyse d'une situation d'enseignement-apprentissage visant à sensibiliser les élèves de première S au concept de limite d'une suite, par Patrick Gibel
2. Enseignement et apprentissage de l'infini aspects philosophiques, épistémologiques et didactiques, par Pascale Boulais , Robert Brouzet, Vivianne Durand-Guerrier, Maha Majaj, David Marino, Françoise Monnoyeur et Martine Vergnac

Session 3 (Mercredi 24.10, 8h30–10h30)

1. Entre démarches des élèves et connaissances des enseignants : quelle progression de la pensée algébrique entre 10 et 14 ans ? par Isabelle Demonty
2. Une méthodologie d'analyse du curriculum officiel à propos de la pensée algébrique, par Mirène Larguier et Alain Bronner

Session 4 (Jeudi 25.10, 8h30–10h30)

1. Étude des raisonnements mathématiques d'élèves de première année lors de la réalisation d'une activité nécessitant l'utilisation de matériel de manipulation, par Doris Jeannotte et Claudia Corriveau
2. Le potentiel du développement de la pensée fonctionnelle dans les manuels scolaires québécois du 3^e cycle du primaire : une analyse praxéologique, par Virginie Robert , Hassane Squalli et Alain Bronner

Session 5 (Vendredi 26.10 – 8h30-10h30)

1. Atelier : Doris Jeannotte et Isabelle Demonty
2. Synthèse : Doris Jeannotte et Isabelle Demonty

GT3 (salle D028 – RDC)

Session 1 (Lundi 22.10, 17h–18h30)

1. Présentation du groupe de travail
2. Histoire des mathématiques en classe : pour une analyse au niveau des conceptions des élèves, par Thomas de Vittori

Session 2 (Mardi 23.10, 8h30–10h30)

1. Potentialités de l'histoire des mathématiques dans la formation des enseignants de mathématiques, par Ana Jimena Lemes
2. Ressources et pratiques d'enseignements de la réforme des mathématiques modernes en Hongrie et en France, par Katalin Gosztonyi

Session 3 (Mercredi 24.10, 8h30–10h30)

1. La duplication du carré avec Platon en CM2 et 6ème, par Dominique Heguiaphal et Alexis Gautreau
2. La détransposition des savoirs d'analyse mathématique au secondaire, par Emmanuel Hategekimana Luanda

Session 4 (Jeudi 25.10, 8h30–10h30)

1. Justifier une technique opératoire en cycle 3 : le cas de la division par deux, par Renaud Chorlay
2. Présentation de ressources

Session 5 (Vendredi 26.10 – 8h30-10h30)

Préparation du bilan du travail du GT3

GT4 (salle A015 – RDC)

Session 1 (Lundi 22.10, 17h–18h30)

La complexité

1. Présentation des participants et de l'organisation du groupe. Répartition des rôles (prise de note, distribution de la parole)
2. Est-il indispensable d'être un spécialiste en mathématique pour être un enseignant de biologie?, par Nawal Abou Raad et Hanadi Chatila
3. Quelles synergies possibles entre mathématiques et physique dans l'enseignement? par Michel Roland

Session 2 (Mardi 23.10, 8h30–10h30)

La modélisation

1. Conditions institutionnelles dans la formation à l'enseignement de la modélisation : cas français, par Richard Cabassut
2. La modélisation algébrique des problèmes : rapport institutionnel à l'entrée de l'enseignement secondaire tunisien, par Slimane Hassayoune
3. Un exemple de formation des professeurs de mathématiques à la modélisation, par Marie-Hélène Lécureux-Têtu
4. Le cadre théorique de l'ETM étendu : analyse d'une séquence utilisant la relativité restreinte, par Laurent Moutet

Session 3 (Mercredi 24.10, 8h30–10h30)

Interdisciplinarité

1. Espaces de travail mathématiques connectés au lycée : un pont entre les mathématiques et les sciences physiques (modélisation des câbles d'un pont suspendu par une fonction numérique spécifique), par Bernard Le Feuvre , Jean-Baptiste Lagrange
2. Etude d'une approche collaborative entre mathématiques, physique et biologie : cas de l'enseignement de la stroboscopie, par Fernand Malonga Mougabio et Chris Louyindoula Bangana Yiya
3. De quelques difficultés de l'interdisciplinarité, par Marc Rogalski
4. Remodélisation de décors géométriques le cas de la mosaïque antique, par Bernard Parzysz
5. La ligne droite, un objet pluridisciplinaire au début de l'enseignement secondaire : une analyse institutionnelle des manuels, par Patrick Tchoung Youkap , Judith Njomgang Ngansop et Emeline Meukoa Chenkep

Session 4 (Jeudi 25.10, 8h30–10h30)

Articulation des concepts des différentes disciplines

1. Une séance de géométrie élémentaire prenant appui sur une séance d'EPS a-t-elle un potentiel d'apprentissage en géométrie ? un exemple au cycle 3, par Mériem Arab Hadj Moussa
2. Echec des élèves des séries C et D au niveau de l'exercice de mécanique en sciences physiques au baccalauréat en Côte d'Ivoire. Le cas des élèves de la région de la Mé, par Appolinaire N'Gbo Yapo
3. La construction du concept physique de volume en cycle III : quelles difficultés ? quelles stratégies didactiques ?, par Sandra Javoy , Anne-Amandine Decroix et Cécile de Hosson
4. Qu'est-ce qu'il se passe quand une figure géométrique rencontre Flatland ?, par Kalliopi Pavlopoulou et Tasos Patronis
5. L'analyse de l'activité cérébrale associée à la réalisation de tâches mathématiques, par Avenilde Romo Vazquez , Rodrigo Lara-Melgoza , Lorena F. Morales-Moreno et Hugo Vélez-Pérez

Session 5 (Vendredi 26.10 – 8h30-10h30)

1. La pensée arithmético-algébrique comme transition du primaire au secondaire : des situations d'investigation dans lesquelles modélisation et technologie jouent un rôle central, par Mireille Saboya , Fernando Hitt , Samantha Quiroz et Zita Antoun
2. EIST, Enseignement Intégré des Sciences et Technologies et des Mathématiques, par Laurent Souchard

GT5 (salle A014 – RDC)

Session 1 (Lundi 22.10, 17h–18h30)

1. Présentation du groupe
2. Les difficultés des étudiants liées à l'apprentissage de l'intégrale définie à l'entrée en classe préparatoire, par Inen Akrouti
3. Le processus de transposition didactique de l'objet développement limité, par Fatma Belhaj Amor
4. Une étude praxéologique montrant les choix de transposition d'un enseignant en algèbre abstraite, par Julie Jovignot-Candy

Session 2 (Mardi 23.10, 8h30–10h30)

1. L'adaptation des signes et techniques dans la transition secondaire/supérieur (la modélisation est-elle une aide? Analyse des difficultés des étudiants), par Isabelle Bloch
2. Rôle des médiateurs visuels et du vocabulaire utilisé dans l'établissement d'une communication efficace lors de la résolution d'un problème de mathématique appliquée, par Faten Khalloufi-Mouha
3. Modélisation de phénomènes complexes issus de l'enseignement des mathématiques : contributions et défis, par Ruth Rodríguez Gallegos et Diane Fisher
4. À la frontière des institutions : quelles mathématiques par et pour les ingénieurs? par Pierre-Vincent Quéré

Session 3 (Mercredi 24.10, 8h30–10h30)

1. L'outil mathématique à l'université - Qu'en disent les étudiants de DUT QLIO?, par Philippe Hoppenot
2. Une situation liant arithmétique et géométrie proposée en Master enseignement des mathématiques par Sinaly Dissa
3. Rationalités et infini dans le calcul de grandeurs finies, par Thomas Lecorre et Imène Ghedamsi
4. Les équations de droites dans l'espace : une étude des proximités discursives dans les manuels de l'enseignement secondaire belge, par Céline Nihoul

Session 4 (Jeudi 25.10, 8h30–10h30)

1. L'interdisciplinarité mathématiques-philosophie : un levier pour la formation des enseignants, par Thomas Hausberger et Anne Roy
2. Classe inversée pour introduire les suites numériques : une expérience en première année universitaire, par Stéphanie Bridoux
3. Les cours préparatoires de Calcul à l'Université, au Québec : the same, but different? par Alejandro S. González-Martín
4. L'identité professionnelle des enseignants-chercheurs en mathématiques, chimie et physique, par Stéphanie Bridoux, Martine De Vleeschouwer, Nicolas Grenier-Boley, Rita Khanfour-Armalé, Nathalie Lebrun, Zoé Mesnil et Céline Nihoul

Session 5 (Vendredi 26.10 – 8h30-10h30)

Discussion générale et préparation de la synthèse du groupe.

GT6 (salle A013 – RDC)

Session 1 (Lundi 22.10, 17h–18h30)

1. Ressources produites et diffusées par la copirelem pour la formation des professeurs des écoles, par Pierre Eysseric et Valentina Celi
2. Présentation de la base publimath, par Hombeline Languereau et Marie-Line Gardes
3. La ressource comme objet-avec-lequel-penser : exemple d'un jeu mathématique, par Sabrina Héroux et Jean-François Maheux
4. Enjeux de diversification et complexification de ressources : un cas de programmation informatique d'un robot dans une école de demain, par Viktor Freiman et Mario Chiasson
5. Influence des ressources sur la conception de l'enseignant du concept vecteur, par Nina Hayfa

Session 2 (Mardi 23.10, 8h30–10h30)

1. Conception de ressources didactiques qui articulent des concepts mathématiques et didactiques, par Adolphe Adihou , Anne-Julie Leroux et Olivier Brisson
2. Courtes vidéos de cours (capsules) : une ressource pour la classe inversée, avantages et inconvénients. Points de vue d'enseignant et de didacticiennes, par Cécile Allard , Loïc Asius , Julie Horoks , Tinhinan Kheladi et Aline Robert
3. Analyse des choix de conception d'une ressource portant sur l'enseignement de la géométrie, par Christine Mangiante-Orsola
4. La fiche d'observation d'un fait didactique, une ressource dans le travail collaboratif professeurs/chercheurs, par Alain Mercier et Serge Quilio

Session 3 (Mercredi 24.10, 8h30–10h30)

1. L'évolution d'une ressource, par Jacques Douaire et Fabien Emprin
2. Les médiations documentaires comme cadre pour analyser les systèmes de ressources des enseignants, par Ousmane Bilale Fofana et Moustapha Sokhna
3. Descripteurs didactiques d'exercices de mathématiques : besoins utilisateurs et catégorisation ; utilité et utilisabilité d'un modèle, par Sébastien Jolivet
4. Analyse des tâches probabilistes proposées dans une collection de manuels scolaires du primaire au Québec, par Vincent Martin , Mélanie Malo et Mathieu Thibault

Session 4 (Jeudi 25.10, 8h30–10h30)

1. Reproduire un cercle : une ressource dont la conception, la diffusion et l'usage sont problématiques, par Caroline Bulf et Valentina Celi
2. Gestes langagiers didactiques professionnels et usages d'une ressource visant à introduire les fractions à l'école, par Lalina Coulangue et Grégory Train
3. La notion de support au centre d'un modèle des situations d'enseignement/apprentissage ressource pour comprendre et pour faire, par Laurence Leroyer
4. Analyse de la structure d'un système de ressources, articulation entre aspect dynamique et aspect statique : cas d'une enseignante de mathématiques, par Karima Sayah

Session 5 (Vendredi 26.10 – 8h30-10h30)

1. Outiller les enseignants pour la sélection de tâches mathématiques dans les manuels, par Corine Castela

2. Analyse du milieu via la dialectique medias-milieux : une étude de cas dans le contexte du dénombrement, par Marina De Simone , Berta Barquero et Hamid Chaachoua
3. Un dispositif de formation initiale de professeurs stagiaires basé sur un système de ressources primaire, par Jean-Philippe Georget

GT7 (salle A017 – RDC)

Session 1 (Lundi 22.10, 17h–18h30)

1. Numérique et développement de l'autonomie des élèves : un outil pour l'analyse de ressources, par Ghislaine Gueudet et Marie-Pierre Lebaud
2. Un modèle d'apprentissage pour un enseignement innovant, par Naceur Achtaich , Okacha Diyer et Khalid Najib

Session 2 (Mardi 23.10, 8h30–10h30)

1. Enjeux sémiotiques dans la conception d'une aide à la résolution de problème de preuve, par Fabienne Venant , Philippe R. Richard , Michel Gagnon et Carolina Henriquez Rivas
2. Séquence de tâches mathématiques avec la géométrie dynamique, par Fangchun Zhu

Session 3 (Mercredi 24.10, 8h30–10h30)

1. Distance et repères : un cas d'étude avec "scratch" à l'école primaire, par Mariam Haspekian

Session 4 (Jeudi 25.10, 8h30–10h30)

1. Développement des usages du numérique éducatif dans le contexte de l'enseignement des mathématiques au Congo - Brazzaville : cas de la plateforme WIMS, par Fernand Malonga Mougabio , Paul Tsika Kimbatsa , Milca Mouyama Ngoma et Bernadette Denys
2. Une classe virtuelle de l'IREM de Paris : Exemples de ressources pour le travail d'élèves en seconde, par André Gnansounou et Ana L. Mesquita

Session 5 (Vendredi 26.10 – 8h30-10h30)

Préparation du rapport collectif

GT8 (salle A109 – 1^e étage)

Session 1 (Lundi 22.10, 17h–18h30)

1. Approcher la diversité culturelle dans l'enseignement des mathématiques à travers le filtre du langage professionnel des enseignants, par Michèle Artigue , Thierry Chevalarias , Florence Debertonne-Dassule , Brigitte Grugeon Allys , Julie Horoks et Julia Pilet

Session 2 (Mardi 23.10, 8h30–10h30)

1. Collaboration interdisciplinaire entre didactique des mathématiques et didactique de français, analyse de la place du langage dans les programmes scolaires de mathématiques au collège de trois pays francophones : Canada(Québec), France et Gabon, par Armand Paul Beh Biyogo
2. Mathématiques et langage : le cas des classes multilingues, un défi pour l'enseignement luxembourgeois, par Joëlle Vlassis

Session 3 (Mercredi 24.10, 8h30–10h30)

1. Perceptions de mathématiques chez les Hmong en France, par Barry J. GRIFFITHS et Janet F. Daugherty
2. Aspects culturels des mathématiques : enjeux et perspectives pour un cours classique de mathématiques, par André Janvier Ky

Session 4 (Jeudi 25.10, 8h30–10h30)

1. Quelques idées pour traiter les problèmes de la globalisation de l'enseignement des mathématiques, par Paolo Boero
2. Comment des manuels ontariens se positionnent par rapport au curriculum sur le concept de fraction et comment les élèves sont positionnés à travers ces manuels le long de l'école primaire en Ontario? par Jean Tcheuffa Nziatcheu et Richard Barwell

Session 5 (Vendredi 26.10 – 8h30-10h30)

1. L'éthnomathématique et la mise en question d'une mathématique européenne universelle, par Luis Radford
2. Quelles pratiques langagières? Quels enjeux? par Nadia Douek

GT9 (salle DO27 – RDC)

Session 1 (Lundi 22.10, 17h–18h30)

1. Théorie de la double approche et structuration du milieu, apports et complémentarités, par Sylvia Coutat
2. Effets potentiels d'une évolution des pratiques enseignantes d'évaluation sur les apprentissages algébriques des élèves au collège, par Julia Pilet et Julie Horoks
3. L'addition dans les programmes ivoiriens. Quels continuum pour la construction des savoirs en mathématiques, du primaire au collège ? par Germain Atta

Session 2 (Mardi 23.10, 8h30–10h30)

1. Une analyse des pratiques enseignantes en rapport avec la résolution algébrique des problèmes du premier degré : impact du changement de langue dans le contexte scolaire tunisien, par Sonia Ben Nejma
2. Quel apport des mathématiques dans l'enseignement-apprentissage de la germination de la graine en CE1 ? par Kouamé David Kouadio
3. Prise en compte des erreurs par les élèves : le cas des narrations de recherche, par Stéphane Favier
4. Mise en place de travaux collaboratifs selon la démarche "jigsaw teaching" ("classes en puzzle") développée par Elliot Aronson , par Roselyne Halbert

Session 3 (Mercredi 24.10, 8h30–10h30)

1. Régulations didactiquesnet apprentissages des élèves, par Michella Kiwan et Eric Roditi
2. De l'analyse d'un dispositif d'enseignement du calcul soustractif en CE2 à l'analyse des connaissances requises en numération, par Anne-Marie Rinaldi et Christine Chambris
3. Difficultés d'extraction de la moyenne arithmétique à partir d'un graphique statistique : cas de l'histogramme, par Omar Rouan et Abdellah El Drissi
4. L'enseignement du langage mathématique abstrait et la réussite scolaire abusive chez les apprenants : cas des élèves de la troisième des collèges de la commune d'Atakpamé, par Ati-Mola Tchassama

Session 4 (Jeudi 25.10, 8h30–10h30)

1. Facteur de décisions en didactiques dans l'enseignement des mathématiques au secondaire en Andorre, par Maria-Rosa Pons Duro et Hamid Chaachoua
2. Diagnostique des difficultés de l'enseignement-apprentissage de l'addition. Exemple de la monnaie "DO RO ME" en 2^e année de centre d'animation pédagogique de Kalabancoura au Mali, par Hawa Coulibaly
3. Déterminants de l'anxiété liés aux mathématiques chez des sujets, par Patrice Aime Djelle Opely et Haoua Coulibaly
4. Intégrer les évaluations entre pairs dans les séances de mathématiques : un exemple en algèbre au collège, par Sylvie Coppé

Session 5 (Vendredi 26.10 – 8h30-10h30)

1. Des objets mathématiques pour construire une frise chronologique en classe d'histoire, par Camille Honvo
2. Le rôle de la symétrie axiale dans le développement du raisonnement en 7^e année de base en Tunisie, par Zine El Abidine Yahyaoui
3. Rapports aux mathématiques des enseignants du primaire et leur enseignement, par Martine Goudenon

GT10 (salle A111 – 1^e étage)

Session 1 (Lundi 22.10, 17h–18h30)

Introduction par les responsables du GT

Session 2 (Mardi 23.10, 8h30–10h30)

1. La démarche d'investigation dans le cadre du baccalauréat international, par Jana Lackova et Jean-Luc Dorier
2. Invitation à la pluralité du "faire mathématique", par Jean-François Maheux

Session 3 (Mercredi 24.10, 8h30–10h30)

1. Démarche d'investigation à travers un enseignement PAR résolution de problèmes : pistes initiales, par Jérôme Proulx
2. Analyse des effets d'un enseignement fondé sur la recherche de problèmes, par Gilles Aldon , Mathias Front et Marie-Line Gardes

Session 4 (Jeudi 25.10, 8h30–10h30)

1. Proposition d'une grille d'évaluation des pratiques enseignantes lors de séances fondées sur les démarches d'investigation en mathématiques au primaire, par Chantal Tufféry-Rochdi
2. Co-construire des connaissances mathématiques entre l'enseignant et les élèves : comment piloter l'approche par une DEI ? par Dominic Manuel et Annie Savard
3. Vers une épistémologie commune pour l'étude didactique des DEI en mathématiques et en physique, par Cécile Ouvrier-Buffer

Session 5 (Vendredi 26.10 – 8h30-10h30)

1. DEI et éducation mathématique : nécessité et viabilité dans les pratiques de classes ordinaires, par Sebastiana Lai et Maria Polo

GT11 (salle A110 – 1^e étage)

Session 1 (Lundi 22.10, 17h–18h30)

1. Étude de l'impact des difficultés langagières des élèves allophones sur leur activité mathématique, par Karine Millon-Fauré et Catherine Mendonça-Dias
2. Accompagner les enseignants spécialisés dans l'évaluation des compétences mathématiques de leurs élèves, par Carine Reydy et Patrick Urruty

Session 2 (Mardi 23.10, 8h30–10h30)

1. Un outil d'analyse de la pratique au service de la démarche problem solving avec des élèves en difficulté, par Stéphanie Dénervaud et Thierry Dias
2. Étude d'un dispositif d'aide à l'intention d'élèves en difficulté dans la résolution d'une situation-problème mathématique, par Marie-Pierre Morin, Laurent Theis et Teresa Assude
3. Jeu de pouvoir dans l'enseignement spécialisé, par Catherine Houdement et Edith Petitfour

Session 3 (Mercredi 24.10, 8h30–10h30)

1. Problèmes de synchronisation dans l'enseignement des mathématiques auprès d'élèves sourds, par Teresa Assude, Karine Millon-Fauré et Jeannette Tambone
2. Géométrie dynamique en SEGPA, par Francine Athias et Philippe Le Borgne
3. Enseignement des mathématiques et école inclusive : cas des élèves handicapés visuels de Cote d'Ivoire, par Pierre Kouame Koffi

Session 4 (Jeudi 25.10, 8h30–10h30)

1. Dispositif pour aborder la notion d'angle avec des élèves de 10-12 ans dans une classe d'enseignement spécialisé dans le canton de Vaud, par Jimmy Serment
2. Recherche autour des gestes professionnels observés en pédagogie de soutien individuel, par Magaëlle Vuillemin et Pierre Bellanger
3. Processus de dévolution d'une même série de tâches dans plusieurs contextes, par Céline Vendaïra

Session 5 (Vendredi 26.10 – 8h30-10h30)

1. Un trouble à l'interface entre différents champs disciplinaires (didactique des mathématiques, psychologie et sciences cognitives) : la dyscalculie, par Florence Peteers
2. Apuis individuels pour le repérage de l'anxiété mathématique chez une élève du gymnase, par Corinne Twardoch, Thierry Dias et Michel Deruaz

GT12 (salle A016 – RDC)

Session 1 (Lundi 22.10, 17h–18h30)

1. Un avenant au contrat didactique : la vulgarisation en classe, par Groupe ALPaGe - Benoît Rittaud , Pierre Audin , Hacène Belbachir , Pierre-Alain Cherix , Shaula Fiorelli Vilmart , Robin Jamet et Christian Mercat
2. Des activités de vulgarisation des mathématiques en classe : des questions écologiques, par Abdulkadir Erdogan

Session 2 (Mardi 23.10, 8h30–10h30)

1. Quel rôle peut jouer l'histoire des mathématiques dans une action de vulgarisation des mathématiques ? par Lisa Rougetet
2. La tour de Hanoi, par Groupe ALPaGe - Benoît Rittaud
3. Quelle image des mathématiques peut être apportée par les différents acteurs de la vulgarisation des mathématiques ? Exemple du projet Maths à modeler, par Karine Godot

Session 3 (Mercredi 24.10, 8h30–10h30)

1. Réflexions sur la pratique d'animation mathématique, par Sylvania Sousa do Nascimento
2. Esquisse d'un modèle didactique d'analyse pour les actions de diffusion des mathématiques, par Nicolas Pelay

Session 4 (Jeudi 25.10, 8h30–10h30)

1. La didactique des mathématiques pour décrire et analyser des activités d'animation scientifique, par Caroline Poisard
2. Regards sur les ateliers récréatifs, par Groupe ALPaGe - Shaula Fiorelli Vilmart , Pierre Audin , Hacène Belbachir , France Caron , Pierre-Alain Cherix , Robin Jamet , Christian Mercat et Benoît Rittaud

Projets spéciaux – SPE

SPE1 (salles B114, B115 – 1^e étage)

Session 1 (Mardi 23.10, 17h–18h30)

1. Changement de variable dans la résolution d'équations trigonométriques en 11^e sciences, par Amadou Diarra
2. Difficultés des élèves du secondaire avec la notion d'intégrale : une étude de cas, par Antoine Dupuis
3. Introduction du concept de limite en classe de première scientifique au Cameroun : un exemple d'approche par les compétences, par Hyacinthe Noel William Ngoufo

Session 2 (Mercredi 24.10, 11h–12h30)

1. Analyse multidimensionnelle de l'enseignement des mesures et des grandeurs à travers les programmes de l'enseignement fondamental, par Salwa El Abbadi
2. Activité mathématique dans un contexte d'exposition avec manipulations d'objets : utopie ou réalité? par Mickael Da Ronch
3. Les pratiques des enseignants dans la résolution des systèmes d'équations du premier degré à deux inconnues en classe de 3^e, par Larissa Ohouni Arerey

Session 3 (Jeudi 25.10, 11–12h30)

1. Etude des séances de découverte dans les manuels scolaires : le cas de la division au CE2, par Estelle Hagège
2. Questionnement enseignant en contexte de résolution de problèmes par calcul mental, par Anabel Van Moorhem
3. Le calcul mental en 4PH, par Anouk Cochard

Session 4 (Vendredi 26.10, 11h–12h30)

1. Une perspective historique favorise-t-elle la réussite de l'enseignement des mathématiques? Le cas des nombres complexes au Sénégal, par Mamadou Lamine Diallo
2. Application des rapports trigonométriques à un problème de la vie courante en 10^e, par Salimata Soumba Diarra
3. Bilan du pré-colloque & du colloque

SPE2 (salle AMPHI)

Session 1 (Mardi 23.10, 17h–18h30)

Introduction et transition lycée-université

1. Introduction - présentation du SPE2, par Julie Horoks et Ouahiba Cherikh
2. Facteurs de complexité des mathématiques supérieures, par Ridha Najjar

Session 2 (Mercredi 24.10, 11h–12h30)

Transition collège lycée

1. L'enseignement de la géométrie dans la transition collège-lycée, par Slim Mrabet
2. Des outils pour analyser la transition collège-lycée en mathématiques, par Julie Horoks et Aurélie Chesnais

Session 3 (Jeudi 25.10, 11–12h30)

Transition école – collège

1. Quelle institutionnalisation pour une même situation de géométrie en primaire et au collège ? par Sylvie Blanquart-Henry
2. Enseigner les nombres décimaux et les fractions transitions (ou ruptures ?) primaire-secondaire, par Lalina Coulangue et Grégory Train

Session 4 (Vendredi 26.10, 11h–12h30)

Discussion et préparation du bilan

SPE3 (salle D027 – RDC)

Session 1 (Mardi 23.10, 17h–18h30)

1. Présentation SP3
2. Évaluation et inégalités scolaires : étude exploratoire en mathématiques et en sciences, en France et en Suisse, par Nathalie Sayac , Alexandre Ploye et Corinne Marlot
3. Picpvt, une tache d'évaluation de la compréhension de la représentation duelle des symboles dans les nombres : validation chez des enfants de 1e année de primaire, par Helena-Patricia Osana , Anne Lafay et Aryann Blondin

Session 2 (Mercredi 24.10, 11h–12h30)

1. Impact des illustrations accompagnant les problèmes problématiques : focus sur le codage des réponses, par Annick Fagnant et Amélie Auquièrè
2. Étude des pratiques évaluatives de professeurs des écoles dans le cadre d'un LeA, par Nathalie Sayac et Nadine Grapin

Session 3 (Jeudi 25.10, 11–12h30)

1. Le dispositif de formation PACAL, par Brigitte Grugeon-Allys , Françoise Chenevotot-Quentin et Julia Pilet
2. Quelques résultats concernant les compétences en résolution de problèmes d'élèves évalués sur un même problème et à l'aide d'une même grille d'évaluation, par Maud Chanudet

Session 4 (Vendredi 26.10, 11h–12h30)

BILAN

SPE4 (salle A013 – RDC)

Session 1 (Mardi 23.10, 17h–18h30)

1. Recherches collaborative en action : un éclairage sur le critère de double vraisemblance, par Saboya Mireille et Tremblay Mélanie

Session 2 (Mercredi 24.10, 11h–12h30)

1. Quelle relation entretiennent des professeurs et des chercheurs dans une ingénierie didactique coopérative ? Le rôle du dialogue d'ingénierie dans le travail collaboratif, par Morellato Mireille
2. Étude d'un dispositif de travail collaboratif visant la conception d'une ressource pour l'enseignement de la géométrie, par Mangiante Christine

Session 3 (Jeudi 25.10, 11–12h30)

1. Collaboration entre enseignants à l'université et émergence d'idées, par Trigueros Maria et Lozano Maria Dolores
2. Analyse de l'activité cérébrale associée à la réalisation des tâches mathématiques : une étude faisant intervenir trois disciplines, par Romo Vazquez Avenilde

Session 4 (Vendredi 26.10, 11h–12h30)

1. "J'avais jamais vu ça comme ça avant !" Un projet de recherche-action collaborative pour la formation continue en mathématiques au secondaire, par René de Cotret Sophie et Passaro Valériane

SPE5 (salles F135, F136 – 1^e étage)

Session 1 (Mardi 23.10, 17h–18h30)

Natures des pensées algorithmique/informatique, rapport aux mathématiques

1. Pensée informatique en enseignement des mathématiques post-secondaires : un cadre conceptuel, par C. Buteau , E. Muller et A. Sacristan
2. Conception de la notion d'algorithme à la transition secondaire-supérieur en France, par S.Modeste et M. Rafalska

Session 2 (Mercredi 24.10, 11h–12h30)

Programmation pour les maths, programmation par les maths

1. L'algorithmique et la programmation pour la construction du sens de la division euclidienne, par H. Chaachoua , P. Tchounikine et R. Crisci
2. Entre probabilités et statistiques : un jeu algorithmique pour simuler la fluctuation d'échantillonnage, J. Trunkenwald

Session 3 (Jeudi 25.10, 11–12h30)

Objets, concepts, raisonnements à l'interface maths-info

1. Recherche binaire et méthode de dichotomie, comparaison et enjeux didactiques à l'interface mathématiques - informatique, par A. Meyer et S. Modeste
2. Cryptographie au collège. Quels apports possibles ? Exemples de pratiques, par E. Volte
3. Analyse des outils de contrôle lors de la résolution algorithmique ou mathématique d'un problème, par S. Beauvoir

Session 4 (Vendredi 26.10, 11h–12h30)

Échange collectif

Liste des communicant.e.s

Index

Abboud, 11
Abby-M'Boua, 11
Abou Raad, 15
Achtaich, 20
Adihou, 11, 18
Akrouti, 17
Aldon, 23
Allard, 18
Amor, 17
Antoun, 16
Arab Hadj Moussa, 16
Arerey, 27
Aronson, 22
Arsenault, 11
Artigue, 21
Asius, 18
Assude, 24
Athias, 24
Atta, 22
Audin, 25
Auquière, 29

Baheux, 11
Balegno, 11
Barquero, 19
Barwell, 21
Batteau, 11
Beauvoir, 31
Beh Biyogo, 21
Belbachir, 25
Bellanger, 24
Ben Nejma, 22
Blancouin, 11
Blanquart-Henry, 28
Bloch, 17
Blondin, 29
Boero, 21
Boulais, 13
Bridoux, 17
Brisson, 18
Bronner, 13
Brouzet, 13
Bulf, 18
Buteau, 31

Cabassut, 15
Caron, 25
Castela, 18
Celi, 11, 18
Châu, 11
Chaachoua, 19, 22, 31
Chambris, 22
Chanudet, 29
Chatila, 15
Chenevotot, 11
Chenevotot-Quentin, 11, 29
Cherikh, 28
Cherix, 25
Chesnais, 28
Chevalarias, 21
Chiasson, 18
Choquet, 12
Chorlay, 14
Clivaz, 12
Coppé, 22
Corriveau, 13
Coulange, 18, 28
Coulibaly, 22
Coutat, 22
Crisci, 31

Dénervaud, 24
Da Ronch, 27
Daugherty, 21
Dawa, 12
de Hosson, 16
De Simone, 19
de Vittori, 14
De Vleeschouwer, 17
Debertonne-Dassule, 21
Decroix, 11, 16
Demonty, 13
Denys, 20
Derouet, 11
Deruaz, 11, 24
Diallo, 27
Diarra, 27
Dias, 24
Dissa, 17

Diyer, 20
Djelle, 22
Dorier, 23
Douaire, 18
Douek, 21
Dupuis, 27
Durand-Guerrier, 13

El Abbadi, 27
El Drissi, 22
Emprin, 18
Erdogan, 25
Eysseric, 18

Fagnant, 29
Favier, 22
Fiorelli Vilmart, 25
Fisher, 17
Fofana, 18
Freiman, 18
Front, 23

Gagnon, 20
Galisson, 11
Gardes, 18, 23
Gautreau, 14
Georget, 19
Ghedamsi, 17
Gibel, 13
Gnansounou, 20
Godot, 25
González-Martín, 17
Gosztonyi, 14
Goudenon, 22
Grapin, 11, 29
Grenier-Boley, 17
Grugeon Ally, 11
Grugeon Allys, 21
Grugeon-Allys, 29
Gueudet, 20
Guille-Biel Winder, 11

Héroux, 18
Hagège, 27
Halbert, 22
Haspekian, 20
Hassayoune, 15
Hategekimana Luanda, 14
Hausberger, 17
Hayfa, 18
Heguiaphal, 14
Henriquez Rivas, 20

Hersant, 11
Hitt, 16
Honvo, 22
Hoppenot, 17
Horoks, 11, 18, 21, 22, 28
Houdement, 24

Jamet, 25
Javoy, 16
Jeannotte, 13
Jojo Nseanpa, 12
Jolivet, 18
Jovignot-Candy, 17

Khalloufi-Mouha, 17
Khanfour-Armalé, 17
Kheladi, 18
Kiwan, 22
Koffi, 24
Kouadio, 22
Ky, 21

Lécureux-Têtu, 15
Lackova, 23
Lafay, 29
Lagrange, 15
Lai, 23
Languereau, 18
Lara-Melgoza, 16
Larguier, 13
Le Borgne, 24
Le Feuvre, 15
Lebaud, 20
Lebrun, 17
Lecorre, 17
Lemes, 14
Leroux, 18
Leroyer, 18
Louyindoula Bangana Yiya, 15
Lozano, 30

Maheux, 18, 23
Maisch, 11
Majaj, 13
Malo, 18
Malonga MOUNGABIO, 15, 20
Mangiante, 30
Mangiante-Orsola, 12, 18
Manuel, 23
Marino, 13
Marlot, 29
Martin, 18

Masselin, 11
Masselot, 11, 12
Mendonça-Dias, 24
Mercat, 25
Mercier, 18
Mesnil, 17
Mesquita, 20
Meukoa Chenkep, 15
Meyer, 31
Millon-Fauré, 24
Modeste, 31
Monnoyeur, 13
Mopondi Bendeko, 12
Morales-Moreno, 16
Morellato, 30
Morin, 24
Mounier, 11
Moutet, 15
Mouyama Ngoma, 20
Mrabet, 28
Muller, 31

N'Gbo Yapo, 16
Najar, 28
Najib, 20
Ngo, 11
Ngoufo, 27
Nihoul, 17
Njomgang Ngansop, 15
Noel, 27
Nziatheu, 12

Osana, 29
Ourahay, 13
Ouvrier-Buffer, 23

Parzysz, 15
Passaro, 30
Patronis, 16
Pavlopoulou, 16
Pelay, 25
Peteers, 24
Petitfour, 12, 24
Pilet, 11, 21, 22, 29
Ploye, 29
Poisard, 25
Polo, 23
Pons Duro, 22
Proulx, 23

Quéré, 17
Quilio, 18

Quiroz, 16

Radford, 21
Rafalska, 31
René de Cotret, 30
Reydy, 24
Richard, 20
Rinaldi, 22
Rioux, 13
Rittaud, 25
Robert A., 18
Robert, V., 13
Roditi, 22
Rodríguez Gallegos, 17
Rogalski, 15
Roland, 15
Romo Vazquez, 16, 30
Rouan, 22
Rougetet, 25
Roy, 17

Saboya, 16, 30
Sacristan, 31
Savard, 23
Sayac, 11, 29
Sayah, 18
Serment, 24
Simard, 12
Sokhna, 18
Souchard, 16
Sousa do Nascimento, 25
Squalli, 13

Tambone, 24
Tchassama, 22
Tcheuffa Nziatcheu, 21
Tchonang Youkap, 15
Tchounikine, 31
Tempier, 11
Theis, 24
Thibault, 18
Train, 18, 28
Tremblay, 30
Triqueros, 30
Trunkenwald, 31
Tsika Kimbatsa, 20
Tufféry-Rochdi, 23
Twardoch, 24

Urruty, 24

Vélez-Pérez, 16

Van Moorhem, 27

Venant, 20

Vendeira, 24

Vergnac, 13

Vermette, 12

Vlassis, 21

Volte, 31

Vuillemin, 24

Yahyaoui, 22

Zebiche, 12

Zhu, 20

Liste des participant.e.s

ABBOUD	Maha	France	maha.blanchard@u-cergy.fr
ABBY-M'BOUA	Parfait	Côte d'Ivoire	abby_mboua@yahoo.fr
ABDELJAOUAD	Mohamed Mahdi	Tunisie	mahdi.abdeljaouad@gmail.com
ABOU RAAD	Nawal	Liban	nabouraad@ul.edu.lb
ACHOUR	Samia	Tunisie	samiaachour@yahoo.fr
ACHTAICH	Naceur	Maroc	nachtaich@gmail.com
ADIHOU	Adolphe	Canada	Adolphe.Adihou@USherbrooke.ca
AKROUTI	Inen	Tunisie	akrouitinen@yahoo.fr
ALDON	Gilles	France	gilles.aldon@ens-lyon.fr
ALLARD	Cécile	France	cecile.allard@u-pec.fr
ALVES DIAS	Marlène	Brésil	maralvesdias@gmail.com
AMEDIN	Celse Kafui	Canada	celse.kafui.amedin@usherbrooke.ca
AMIDOU	Morou	Niger	moorou_a@yahoo.fr
ARAB HADJ-MOUSSA	Mériem	France	meriem.hadj-moussa@u-cergy.fr
ARSENAULT	Cathy	Canada	cathy_arsenault@uqar.ca
ARTIGUE	Michèle	France	michele.artigue@gmail.com
ASSUDE	Teresa	France	teresa.dos-reis-assude@univ-amu.fr
ATHIAS	Francine	France	francine.athias@laposte.net
ATTA	Kouadio Yeboua Germain	RCI	leroiyeb@gmail.com
AUDIN	Pierre	France	pierre.audin@wanadoo.fr
BAHEUX	Carole	France	carole.baheux@univ-artois.fr
BALEGNO	Martine	Suisse	martine.balegno@hepl.ch
BARBAZO	Éric	France	barbazo@wanadoo.fr
BATTON	Agnès	France	agnes.batton@u-cergy.fr
BAUMGART	Charlotte	Suisse	charlotte.baumgart@etu.unige.ch
BEAUVOIR	Sylvain	France	sylvain.beauvoir@ens-lyon.fr
BEH BIYOGO	Armand Paul	France	apbehbiyogo@gmail.com
BEJI	Emna	Tunisie	emna.beji.86@gmail.com
BELBACHIR	Hacène	Algérie	hacenebelbachir@gmail.com
BELHAJ AMOR	Fatma	Tunisie	fatma.belhajamor@gmail.com
BELLANGER	Pierre	Suisse	pier.re2@hotmail.fr
BEN NEJMA	Sonia	Tunisie	sonianejma@yahoo.com
BILLY	Christophe	France	christophe.billy@univ-tlse2.fr
BLANCHOUIN	Aline	France	aline.blanchouin@wanadoo.fr
BLANQUART - HENRY	Sylvie	France	sylvie.henry@u-bordeaux.fr
BLOCH	Isabelle	France	isabelle.bloch@u-bordeaux.fr
BOLA MASASA	Frédéric	RDC	masasafreddy@yahoo.fr
BOMA KITIR CLAVER	Pierre	République démocratique du Congo	kitirbomapierre@gmail.com
BOSC	Martine	France	martinebosc84@gmail.com
BOUCHEGOURA	Zakaria	Algérie	rowfsz@gmail.com
BOULAIS	Pascale	France	pascale.boulais@ac-montpellier.fr
BRIDOUX	Stéphanie	Belgique	stephanie.bridoux@umons.ac.be
BRONNER	Alain	France	alain.bronner@umontpellier.fr
BULF	Caroline	France	caroline.bulf@u-bordeaux.fr
BURGERMEISTER	Pierre-François	Suisse	pierre.burgermeister@unige.ch
BUTEAU	Chantal	Canada	cbuteau@brocku.ca
CABASSUT	Richard	France	richard.cabassut@unistra.fr
CARON	France	Canada	france.caron@umontreal.ca
CASTELA	Corine	France	corine.castela@univ-rouen.fr
CELI	Valentina	France	valentina.celi@u-bordeaux.fr
CHAACHOUA	Hamid	France	hamid.chaachoua@imag.fr
CHAMBRIS	Christine	France	christine.chambris@u-cergy.fr
CHANUDET	Maud	Suisse	maud.chanudet@unige.ch
CHARRADA	Taoufik	Tunisie	tawfik.charrada@gmail.com
CHELLOUGI	Faïza	Tunisie	chellouguifaiza@yahoo.fr
CHENEVOTOT	Françoise	France	chenevotot.francoise@neuf.fr
CHERIKH SI SABER	Ouahiba	Algérie	ouahiba_cherikh@yahoo.fr
CHERIX	Pierre-Alain	Suisse	pierre-alain.cherix@unige.ch
CHOQUET	Christine	France	christine.choquet@univ-nantes.fr
CHORLAY	Renaud	France	renaud.chorlay@espe-paris.fr
CIAKE CIAKE	Fidele Lavenir	Cameroun	fliciake@gmail.com
CLIVAZ	Stéphane	Suisse	stephane.clivaz@hepl.ch
COCHARD	Anouk	Suisse	anoukcochard@hotmail.com
COPPÉ	Sylvie	Suisse	sylvie.coppe@unige.ch
COULANGE	Lalina	France	lalina.coulange@gmail.com
COULIBALY	Hawa	Mali	hawacoul64@gmail.com
COULIBALY	Haoua	Cote d'Ivoire	mahcoulywendy@hotmail.fr
COUTAT	Sylvia	Suisse	sylvia.coutat@unige.ch
CRISCI	Rosamaria	France	rosamaria.crisci@univ-grenoble-alpes.fr
DA RONCH	Mickael	France	mickael.da-ronch@ac-grenoble.fr
DAMAMME	Gilles	France	gilles.damamme@unicaen.fr
DE HOSSON	Cécile	France	cecile.dehossion@univ-paris-diderot.fr
DE SIMONE	Marina	Suisse	marina.desimone@unige.ch
DE VITTORI	Thomas	France	thomas.devittori@espe-Inf.fr
DE VLEESCHOUWER	Martine	Belgique	martine.devleeschouwer@unamur.be
DECLERCQ	Hélène	France	helene.declercq@ac-rouen.fr
DECROIX	Anne-Amandine	France	anne-amandine.decroix@espe-Inf.fr
DEMONTY	Isabelle	Belgique	isabelle.demonty@uliege.be
DÉNERVAUD	Stéphanie	Suisse	stephanie.denervaud@hepl.ch
DENYS	Bernadette	France	bernadette.denys@univ-paris-diderot.fr
DERUAZ	Michel	Suisse	mderuaz@bluewin.ch

DHOMBRES	Jean	France	jean.dhombres@cnrs.fr
DIALLO	Mamadou Lamine	Sénégal	mamadoulamine2liamg@gmail.com
DIARRA	Amadou	Mali	diarraamadoulassine@yahoo.fr
DIARRA	Salimata Soumba	Mali	diarrasalimata2708@gmail.com
DIAS	Thierry	Suisse	thierry.dias@hepl.ch
DISSA	Sinaly	Mali	dissasinaly@gmail.com
DJELLE	Opely Patrice-Aimé	RCI	opelydjelle@yahoo.fr
DORIER	Jean-Luc	Suisse	Jean-Luc.Dorier@unige.ch
DOUAIRE	Jacques	France	jacques.douaire@wanadoo.fr
DOUEK	Nadia	France	ndouek@wanadoo.fr
DUFOUR	Anne	Belgique	anne.dufour@cfwb.be
DUPUIS	Antoine	Belgique	antoine.rsg.dupuis@gmail.com
DURAND - GUERRIER	Viviane	France	viviane.durand-guerrier@umontpellier.fr
EL ABBADI	Salwa	Maroc	salwaelabbadi@gmail.com
EL FROM	Youssef	Maroc	elfrom@uca.ac.ma
EL IDRISSE	Abdellah	Maroc	abdellah_elidrissi@yahoo.fr
EL YACOUBI	Nouzha	Maroc	nelyacoubi4@gmail.com
EMPRIN	Fabien	France	fabien.emprin@univ-reims.fr
EYSSERIC	Pierre	France	pierre.eysseric@univ-amu.fr
FAGNANT	Annick	Belgique	afagnant@uliege.be
FAVIER	Stéphane	Suisse	stephane.favier@unige.ch
FEAUX DE LACROIX	Emmanuelle	France	e.feaux@unicaen.fr
FIORELLI	Shaula	Suisse	shaula.fiorelli@unige.ch
FOFANA	Ousmane Bilale Bernard Akhenaton	Sénégal	ousmane.bilale.fofana@hotmail.fr
FREIMAN	Viktor	Canada	viktor.freiman@umoncton.ca
FRETIGNE	Patrick	France	pf@univ-rouen.fr
FRONT	Mathias	France	mathias.front@univ-lyon1.fr
FRUCHON	Cédric	France	cedric.fruchon@univ-tlse2.fr
GALISSON	Marie-Pierre	France	mpgalisson@aol.com
GANDIT	Michèle	France	michele.gandit@univ-grenoble-alpes.fr
GARDES	Marie-Line	France	marie-line.gardes@univ-lyon1.fr
GAUTREAU	Alexis	France	alexisgautreau00@gmail.com
GEORGET	Jean-Philippe	France	jean-philippe.georget@unicaen.fr
GHEDEMSI	Imène	Tunisie	ighedamsi@yahoo.fr
GIBEL	Patrick	France	Patrick.Gibel@u-bordeaux.fr
GINOUILAC	Stéphane	France	stephane.ginouillac@uvsq.fr
GNANSOUNOU	André	France	andre.gnansounou@ac-paris.fr
GODLEWSKI	Edwige	France	edwige.godlewski@sorbonne-universite.fr
GODOT	Karine	France	karine.godot@sciencesetmalice.com
GONZALEZ - MARTIN	Alejandro	Canada	a.gonzalez-martin@umontreal.ca
GOSZTONYI	Katalin	Hongrie	katalin.gosztonyi@gmail.com
GOUDENON	Martine	Côte d'Ivoire	bleymartine@gmail.com
GOURDEAU	Frédéric	Canada	frederic.gourdeau@mat.ulaval.ca
GRAPIN	Nadine	France	nadine.grapin@u-pec.fr
GREGORIO	Francesca	Suisse	francesca.gregorio@hepl.ch
GRENIER - BOLEY	Nicolas	France	nicolas.grenier-boley@univ-rouen.fr
GRIFFITHS	Barry	Etats-Unis	barry.griffiths@ucf.edu
GRUGEON - ALLYS	Brigitte	France	brigitte.grugeon-allys@u-pec.fr
GUEUDET	Ghislaine	France	ghislaine.gueudet@espe-bretagne.fr
GUEYE	Babacar	Sénégal	prbabacargueye@gmail.com
GUILLE BIEL WINDER	Claire	France	claire.winder@unice.fr
HAGEGE	Estelle	France	estelle.hagege@gmail.com
HAIRON	Élodie	France	elodie.hairon@gmail.com
HAJJI	Rawaa	Tunisie	rawaahajji@gmail.com
HALBERT	Roselyne	France	roselyne.halbert@ac-rennes.fr
HASPEKIAN	Mariam	France	mariam.haspekian@parisdescartes.fr
HASSAYOUNE	Slimane	Tunisie	slimhass@gmail.com
HATEGKIMANA LUANDA	Emmanuel	République Démocratique du Congo	hategekimana_emmanuel@yahoo.com
HAUSBERGER	Thomas	France	thomas.hausberger@umontpellier.fr
HAYFA	Nina	Liban	ninhay@yahoo.fr
HEGUIAPHAL	Dominique	France	dominique.heguiaphal@ac-paris.fr
HEROUX	Sabrina	Canada	sabrina.heroux@gmail.com
HERSANT	Magali	France	magali.hersant@univ-nantes.fr
HODGSON	Bernard	Canada	Bernard.Hodgson@mat.ulaval.ca
HONVO	Camille	RCI	camille_honvo@yahoo.fr
HOPPENOT	Philippe	France	p.hoppenot@iut.univ-evry.fr
HOROKS	Julie	France	julie.horoks@u-pec.fr
HOUEMENT	Catherine	France	catherine.houement@univ-rouen.fr
HUGUET	Thomas	France	thomas.huguet@ac-versailles.fr
JAMET	Robin	France	robinjamet@yahoo.fr
JAVOY	Sandra	France	sandra.javoy@univ-orleans.fr
JEANNOTTE	Doris	Canada	doris.jeannotte@uqam.ca
JOLIVET	Sébastien	France	sebastien.jolivet@univ-grenoble-alpes.fr
JOVIGNOT	Julie	Suisse	julie.jovignot@hepvs.ch
KAZANTSEV	Christine	France	christine.kazantsev@univ-grenoble-alpes.fr
KHALLOUFI	Faten	Tunisie	fkhalloufi@yahoo.fr
KHELADI	Tinhinan	France	kheladi.tinhinan@yahoo.fr
KIWAN	Michella	Liban	michella.kiwan@gmail.com
KOUADIO	Kouamé David	RCI	daffeliac@gmail.com
KOUAME	Koffi Pierre	RCI	koffipierrekouame@yahoo.fr
KOUKI	Rahim	Tunisie	kouki_ra@yahoo.fr

KY	André Janvier	Burkina Faso	janvierky@gmail.com
LACKOVA	Jana	Suisse	ms.lackova@gmail.com
LAI	Sebastiana	Italie	sebastiana.lai@tiscali.it
LAMY	Marie-Noëlle	France	marie-noelle.lamy@ac-versailles.fr
LARA MELGOZA	Rodrigo	Mexique	rodrigo.lara@uabc.edu.mx
LAY BUAMOKE MONGA MONGBENGU	Joseph	République démocratique du Congo	lay_bok@yahoo.fr
LE	Thi Hoai Chau	Viet Nam	chault@hcmup.edu.vn
LE FEUVRE	Bernard	France	lrc.lefeuvre@gmail.com
LECORRE	Thomas	France	thomas.lecorre@u-cergy.fr
LECOREUX - TETU	Marie-Hélène	France	marie-helene.lecoreux@univ-tlse2.fr
LEFORESTIER	Céline	France	c.leforestier@gmail.com
LEMES	Ana	France	jimenalemes@gmail.com
LEON	Nicolas	France	nileon@uc.cl
LEROUX	Anne-Julie	Canada	anne-julie.leroux@usherbrooke.ca
LEROYER	Laurence	France	laurence.leroy01@unicaen.fr
LOUYINDOULA BANGANA YIYA	Chris Poppel	Congo	chris.louyindoula@umng.cg
MAHEUX	Jean-François	Canada	jfmaheux@mail.com
MAILLER	Joana	Suisse	joana.lopes@unige.ch
MAISCH	Clément	France	clement.maisch@u-cergy.fr
MAITRE	Olga	France	olga.maitre@u-cergy.fr
MAJAJ	Maha	France	mahamajaj@hotmail.com
MALO	Mélanie	Canada	melanie.malo@uqtr.ca
MALONGA MOUNGABIO	Fernand	Congo Brazzaville	malongaf@gmail.com
MALTRET	Jean-Louis	France	jean-louis.maltret@laposte.net
MANENS	Marie-Catherine	France	mcmans@gmail.com
MANGIANTE	Christine	France	christine.mangiante@espe-Inf.fr
MANSOUR	Afaf	Liban	afafman@hotmail.com
MANUEL	Dominic	Canada	dominic.manuel@mcgill.ca
MARCHAND	Patricia	Canada	patricia.marchand@usherbrooke.ca
MARTIN	Vincent	Canada	vincent.martin@uqtr.ca
MASSELIN	Blandine	France	blandine.masselin@wanadoo.fr
MBALA MOKE	Godefroid	République démocratique du Congo	mbaladgg@gmail.com
MEDINA MARTINEZ	Estefania	Suisse	estefania.medina@ecolint.ch
MEHADDENE	Samia	Algérie	smehaddene@ymail.com
MELEUC	Yannick	France	Yannick.Meleuc@ac-versailles.fr
MERCAT	Christian	France	christian.mercat@math.univ-lyon1.fr
MERCIER	Alain	France	alain.mercier@ens-lyon.fr
MESQUITA	Ana	France	alobomesquita@free.fr
MEYER	Antoine	France	antoine.meyer@u-pem.fr
MILLON FAURE	Karine	France	karine.millon-faure@univ-amu.fr
MODESTE	Simon	France	simon.modeste@umontpellier.fr
MONDIN	Christophe	France	christophe.mondin@u-bordeaux.fr
MONNA	Gilbert	France	gilbert.monna@me.com
MONNOYEUR	Françoise	France	monnoyef@gmail.com
MOPONDI BENDEKO MBUMBU	Alexandre	République démocratique du Congo	bendekomopondi@yahoo.fr
MORELLATO	Mireille	France	mireille@syrax.fr
MOUNIER	Eric	France	eric.mounier@u-pec.fr
MOUTET	Laurent	France	laurent.moutet@ac-amiens.fr
MRABET	Slim	Tunisie	mrabet_slim@yahoo.fr
NAJAR	Ridha	Canada	ridha.najar@uqat.ca
NEBOUT ARKHURST	Patricia	RCI	nebout_arkhurst@hotmail.com
N'GBO	Yapo Appolinaire	Côte d'Ivoire	ngboappo@gmail.com
NGONO AMOA	Madeleine	Cameroun	ngonoamoa@yahoo.fr
NGOUFO	Hyacinthe Noël William	Cameroun	h.ngoufo@yahoo.com
NIHOUL	Céline	Belgique	celine.nihoul@umons.ac.be
NJOMGANG NGANSOP	Judith	Cameroun	jsadjakam@yahoo.fr
NSEANPA	Casimir Jojo	Canada	casimir.jojo.nseanpa@umontreal.ca
OHOUNI	Arerey Larissa	Côte d'Ivoire	ohouniarereylarissa@yahoo.fr
OUVRIER - BUFFET	Cécile	France	cecile.ouvrier-buffet@univ-reims.fr
PAOLO	Boero	Italie	boero@dima.unige.it
PAPDJA	Prosper	Cameroun	prospa.bangoua_cmr@yahoo.com
PARZYSZ	Bernard	France	parzysz.bernard@wanadoo.fr
PAVLOPOULOU	Kalliopi	Grèce	pavlopoulou@math.ntua.gr
PELAY	Nicolas	France	nicolas.pelay@plaisir-maths.fr
PELLEMELLE	Katia	France	k.pellemelle@groupe-esa.com
PENA	Éric Van Mat	Sénégal	ericvanmatpena@gmail.com
PERRIN	Marie-Jeanne	France	marie-jeanne.perrin@univ-paris-diderot.fr
PESTEL	Marie José	France	mjp@cijm.org
PETEERS	Florence	France	florencepeteers@hotmail.fr
PETITFOUR	Edith	France	edith.petitfour@univ-rouen.fr
PILET	Julia	France	julia.pilet@u-pec.fr
PIOLTI-LAMORTHE	Claire	France	claire.piolti-lamorthel@univ-lyon1.fr
PIOTROWSKI	Christian	France	christian.piotrowski@u-cergy.fr
PLANCHON	Gaetan	France	gaetan.planchon@umontpellier.fr
POISARD	Caroline	France	caroline.poisard@espe-bretagne.fr
POLO	Maria	Italie	mpolo@unica.it
PONS DURO	Rosa	Andorre	mponsdu@uda.ad
PROULX	Jérôme	Canada	proulx.jerome@uqam.ca
QUÉRÉ	Pierre-Vincent	France	pierre-vincent.queré@ac-rennes.fr
QUIRICI	Catherine	France	catherine.quirici@u-cergy.fr
RADFORD	Luis	Canada	Lradford@laurentian.ca

RAFALSKA	Maryna	France	maryna.rafalska@ens-lyon.fr
RAJAONARIMANANA	Herinaina Elysé	Madagascar	elyseaina2@gmail.com
REBOUX	Olivier	France	olivier.reboux@laposte.net
RENE DE COTRET	Sophie	Canada	sophie.rene.de.cotret@umontreal.ca
REVELLIN	Sophie	France	revellin_prof@hotmail.fr
REYDY	Carine	France	Carine.Reydy@u-bordeaux.fr
RICHARD	Philippe	Canada	philippe.r.richard@umontreal.ca
RICHARD	Patricia	France	patricia.richard@u-cergy.fr
RINALDI	Anne-Marie	France	rinaldi.anne-marie@orange.fr
RIOUX	Miranda	Canada	miranda_rioux@uqar.ca
RITTAUD	Benoit	France	rittAUD@math.univ-paris13.fr
RODITI	Éric	France	eric.roditi@parisdescartes.fr
RODRIGUEZ GALLEGOS	Ruth	Mexique	ruthrdz@itesm.mx
ROGALSKI	Marc	France	marc.rogalski@imj-prg.fr
ROLAND	Michel	Belgique	roland.debled@skynet.be
ROLLINDE	Emmanuel	France	emmanuel.rollinde@u-cergy.fr
ROMO	Avenilde	Mexique	avenilderv@yahoo.com.mx
ROUAN	Omar	Maroc	omarrouan@gmail.com
ROUBIN	Sophie	France	sophie.roubin@ac-lyon.fr
ROUGETET	Lisa	France	lisa.rougetet@univ-brest.fr
ROY	Anne	Canada	anne.roy@uqtr.ca
SABOYA	Mireille	Canada	saboya.mireille@uqam.ca
SABY	Nicolas	France	nicolas.saby@umontpellier.fr
SALL	Serigne Touba	Sénégal	toubasall@yahoo.fr
SALLES	Franck	France	franck.salles@education.gouv.fr
SANGARÉ	Mamadou Souleymane	Mali	mamadoussangare@yahoo.fr
SAWADOGO	Timbila	Burkina Faso	sawtimbs@gmail.com
SAYAC	Nathalie	France	nathalie.sayac@u-pec.fr
SAYAH	Karima	France	lasmars@yahoo.fr
SCHNEIDER	Maggy	Belgique	mschneider@ulg.ac.be
SEMRI	Ahmed	Algérie	ahmedsemri@yahoo.fr
SERMENT	Jimmy	Suisse	jimmy.serment@vd.educanet2.ch
SLIMI	Sanaa	Maroc	slimi-sanae@outlook.fr
SOKHNA	Moustapha	Sénégal	moustapha.sokhna@ucad.edu.sn
SORT	Carine	France	carine.sort@u-bordeaux.fr
SOUCHARD	Laurent	France	laurent.souchard@ac-mayotte.fr
SOURY - LAVERGNE	Sophie	France	Sophie.Soury-Lavergne@ens-lyon.fr
SOUSA DO NASCIMENTO	Silvania	Brésil	silnascimento@ufmg.br
SQUALLI	Hassane	Canada	hassane.squalli@usherbrooke.ca
SZELONG	Cynthia	France	cynthia.milteau@ac-versailles.fr
TANAZEFTI	Raja	Tunisie	tanazeftiraja@yahoo.fr
TCHASSAMA	Ati-Mola	Togo	atimola1111@yahoo.fr
TCHOUFFA NZIATCHEU	Jean	Canada	j_johnny2002@yahoo.fr
TCHONANG YOUKAP	Patrick	Cameroun	patricktchonang@yahoo.fr
TEMPIER	Frédéric	France	frederick.tempiere@u-cergy.fr
THEIS	Laurent	Canada	laurent.theis@usherbrooke.ca
TIEKOU	Zate Elwis	Côte d'Ivoire	tzate01@yahoo.fr
TOURE	Saliou	Côte d'Ivoire	pr_stoure@yahoo.fr
TRAIN	Grégory	France	gerg.train@gmail.com
TRAORE	Kalifa	Burkina Faso	krinkalifa@gmail.com
TRAORÉ	Moumine	Mali	mumountraore@gmail.com
TRIGUEROS	Maria	Mexique	trigue@itam.mx
TRUNKENWALD	Jannick	France	jannick.trunkenwald@yahoo.fr
TSIKA KIMBATSA	Paul	République démocratique du Congo	ptsika@yahoo.fr
TSOULEU	Pascal Péguy	Cameroun	tsouleu@yahoo.fr
TUFFERY - ROCHDI	Chantal	France	chantal.tuffery-rochdi@laposte.net
TWARDOCH	Corinne	Suisse	corinne.twardoch@vd.educanet2.ch
URRUTY	Patrick	France	patrick.urruty@u-bordeaux.fr
VAN MIEGHEM	Kévin	Belgique	vanmieghem.k@gmail.com
VAN MOORHEM	Anabel	Canada	vanmoorhema@csrdn.qc.ca
VANDEBROUCK	Fabrice	France	vandebro@univ-paris-diderot.fr
VENANT	Fabienne	Canada	venant.fabienne@uqam.ca
VENDEIRA	Céline	Suisse	celine.marechal@unige.ch
VERHE	Sylvie	France	sylvie.verhe@u-cergy.fr
VERMETTE	Sylvain	Canada	sylvain.vermette@uqtr.ca
VILAS BOAS	Henrique	France	henrique.vilas-boas@ens-lyon.fr
VLISSIS	Joelle	Luxembourg	joelle.vlissis@uni.lu
VOLTE	Emmanuel	France	emmanuel.volte@u-cergy.fr
VULLIEMIN	Magaëlle	Suisse	magaëlle@vullieminpomy.ch
WOZNIK	Floriane	France	floriane.wozniak@umontpellier.fr
YAHYAOUÏ	Zine El Abidine	Tunisie	math.yahyaoui@gmail.com
ZEBICHE	Nadia	France	nadia.zebiche@univ-nantes.fr
ZHU	Fangchun	France	fangchun.zhu@ens-lyon.fr

Comités

Le comité scientifique du colloque EMF 2018

Maha Abboud - Présidente du comité scientifique

Université de Cergy-Pontoise, ESPE de l'académie de Versailles, France

Luis Radford - Représentant de l'ICMI

Université Laurentienne, Canada

Eric Barbazo

Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public, France

Stéphanie Bridoux

Université de Mons, Belgique

France Caron

Université de Montréal, Canada

Christine Chambris

Université de Cergy-Pontoise, ESPE de l'académie de Versailles, France

Fidèle Ciake Ciake

Ecole normale supérieure de Yaoundé, Cameroun

Stéphane Clivaz

Haute Ecole Pédagogique de Lausanne, Suisse

Sylvie Coppé

Université de Genève, Suisse

Cécile de Hosson

Université Paris Diderot, France

Ahmed Djebbar

Académie Algérienne des Sciences et des Technologies, Algérie

Abdellah El Idrissi

ENS, Université Cadi Ayyad, Marrakech, Maroc

Fabien Emprin

Université de Reims Champagne Ardenne, ESPE de l'académie de Reims, France

Imène Ghedamsi

Université de Tunis, Tunisie

Patricia Nebout Arkhurst

École Normale Supérieure Cote d'Ivoire, Côte d'Ivoire

Nicolas Saby

Université de Montpellier, France

Timbila Sawadogo

Ecole Normale Supérieure/Université de Koudougou, Burkina Faso

Laurent Theis

Université de Sherbrooke, Canada

Fabrice Vandebrouck

Université Paris Diderot, France

Le comité local d'organisation du colloque EMF 2018

Christine Chambris - Co-Présidente du comité d'organisation

Université de Cergy-Pontoise, LDAR, ESPE de l'académie de Versailles

Cécile de Hosson - Co-Présidente du comité d'organisation

Université Paris Diderot, LDAR

Cécile Allard

Université Paris-Est-Créteil, LDAR, ESPE de l'académie de Creteil

Anne-Amandine Decroix

Université d'Artois, LDAR, ESPE de Lille Nord de France

Edwige Godlewski

Sorbonne Université, Présidente de la CFEM

Nadine Grapin

Université Paris-Est-Créteil, LDAR, ESPE de l'académie de Creteil

Thomas Lecorre

Université de Cergy-Pontoise, Laboratoire Bonheurs, ESPE de l'académie de Versailles

Clément Maisch

Université de Cergy-Pontoise, LDAR, ESPE de l'académie de Versailles

Olga Maître

Université de Cergy-Pontoise, LDAR, ESPE de l'académie de Versailles

Gilbert Monna

Trésorier de la CFEM

Edith Petitfour

Université de Rouen, LDAR, ESPE de l'académie de Rouen

Christian Piotrowski

Université de Cergy-Pontoise, ESPE de l'académie de Versailles

Frédéric Tempier

Université de Cergy-Pontoise, LDAR, ESPE de l'académie de Versailles

Fabrice Vandebrouck

Université Paris-Diderot, LDAR