



#### **SPE 4 : Travail collaboratif**

*Responsables*

**Christine Mangiante** – France – [christine.mangiante@espe-Inf.fr](mailto:christine.mangiante@espe-Inf.fr) (**Responsable à contacter**)

Patricia Marchand – Canada – [Patricia.marchand@usherbrooke.ca](mailto:Patricia.marchand@usherbrooke.ca)

Avenilde Romo-Vazquez – Mexique – [aromov@ipn.mx](mailto:aromov@ipn.mx)

*Correspondant du Comité Scientifique :*

Laurent Theis – Canada - [Laurent.Theis@USherbrooke.ca](mailto:Laurent.Theis@USherbrooke.ca)

Qu'il soit question de l'enseignement des mathématiques ou de toute autre discipline, de production ou de mutualisation de ressources, de formation ou de projets de recherche, l'intérêt du travail au sein de collectifs semble faire consensus. Travailler ensemble permet de relever de nouveaux défis, de mieux s'adapter aux mutations de la profession ou encore d'aller plus loin en se confrontant à d'autres points de vue. Si le travail au sein de collectifs nourrit depuis toujours la recherche, on ne peut que constater que des recherches-actions aux recherches collaboratives en passant par les communautés de pratiques ou encore les *Lesson Study*, les types de dispositifs se sont diversifiés et de nouvelles questions pour la recherche ont émergé. C'est pourquoi, ce Projet Spécial propose d'ouvrir un questionnement sur ce thème organisé selon les deux grands axes de travail suivants :

**Le premier axe portera sur les outils d'analyse à notre disposition (cadres théoriques, concepts, méthodes) pour caractériser les dispositifs intégrant le travail collaboratif et questionner certains choix d'ordre méthodologique**

Quels sont les différents types de collectifs concernés par ces dispositifs ? Leurs membres ont-ils tous le même statut ? Proviennent-ils d'institutions différentes, de disciplines différentes ? Ces collectifs sont-ils exclusivement constitués d'enseignants et de chercheurs ou certains font-ils intervenir d'autres catégories comme des formateurs, des inspecteurs, des conseillers pédagogiques ou d'autres acteurs encore de l'enseignement ou de la formation ? Comment le rôle de chacun est-il pensé ? Les positions établies (explicitement ou non) entre les acteurs sont-elles complémentaires, symétriques ou asymétriques, variables selon les diverses phases du projet poursuivi ?

Comment qualifier la collaboration mise en place vis-à-vis de l'objet d'étude, des finalités du travail et/ou de la recherche ? Quelles conditions institutionnelles rendent possibles ces relations ? Comment les espaces de travail et de recherche s'articulent-ils et selon quelles modalités de fonctionnement ?

Plus généralement, quelle est la place de l'analyse du dispositif de travail par rapport à la recherche et à ses enjeux ? L'analyse de la démarche est-elle à l'origine ou est-elle produit de la recherche ? Avec quel niveau de théorisation et en appui sur quels cadres théoriques est-elle menée ?

### **Le second axe de travail concernera les apports et les limites du travail collaboratif**

Le travail collaboratif peut revêtir des finalités différentes selon les acteurs qui y participent. Quels en sont les apports et limites pour chacun ? Dépendent-ils des institutions, des statuts, des disciplines, des moments ? Comment le travail des chercheurs enrichit-il celui des praticiens et inversement ? Avec quel équilibre et selon quels critères d'évaluation ou d'analyse des effets produits ? Comment se fait la médiation entre les points de vue des différents acteurs et quels sont les types de négociation relevés entre les points d'appuis didactiques, épistémologiques et les attentes ou besoins des praticiens ?

Quels sont les apports du travail collaboratif pour la recherche ? A quels niveaux se situent-ils ? Qu'est ce qui est enrichi (objet d'étude, questionnement, cadre d'analyse, outils d'analyse, dispositif d'enseignement, nouveaux rapports entre disciplines, élargissement du regard sur un thème) ? Et quelles en sont les limites ?

Plus généralement, en quoi l'analyse de ce type de dispositifs nous renseigne sur ce qui se joue à l'interface de la pratique et de la recherche et dans les liens entre différentes disciplines ? Que sait-on à propos de la place du travail collaboratif dans la formation ou encore dans la production de ressources ?

Enfin, en lien avec le thème général du colloque, nous questionnerons, à travers ces deux axes, les enjeux du travail collaboratif dans les échanges entre mathématiques et autres disciplines. Nous pourrions notamment nous intéresser à la part des spécificités du savoir en jeu dans les dispositifs étudiés et dans les résultats produits ou encore à la portée explicative que présentent certains des outils théoriques élaborés dans le champ de la didactique des mathématiques pour d'autres didactiques disciplinaires.

Pour déposer une contribution « **Article** » ou « **Affiche** » dans le cadre de ce groupe de travail, vous devez utiliser le modèle EMF 2018 correspondant et déposer votre contribution sur le site du colloque. Pour cela reportez- vous à la rubrique [Instructions aux auteurs](#) du site.

Date limite d'envoi des contributions : **26 novembre 2017**

### **Bibliographie**

- Anadón, M. (2007). *La recherche participative. Multiples regards*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bednarz, N. (2013). *Recherche collaborative et pratique enseignante. Regarder ensemble autrement*. Paris : L'Harmattan.
- Fischer, G. (2001). *Communities of Interest: Learning through the Interaction of Multiple Knowledge Systems*. IRIS 24, Norway.

- Jaworski, B. (2005). Learning communities in mathematics: creating an inquiry community between teachers and didacticians. *Research in Mathematics Education*, 7(1), 101-119.
- Miyakawa, T. & Winsløw, C. (2009). Un dispositif japonais pour le travail en équipe d'enseignants : Etude collective d'une leçon. *Education et Didactique*, 3(1), 77-90.
- Roditi, E. (2015). Recherches sur les pratiques enseignantes et relations chercheurs praticiens. *Carrefours de l'éducation*, 39, 55-68.
- Sadovsky, P., Itzcovich, H., Quaranta, M.E., Becerril, M.M., & García, P. (2016). Tensiones y desafíos en la construcción de un trabajo colaborativo entre docentes e investigadores en didáctica de la matemática. *Educación Matemática*, 28(3), 9-29.