



GT9: Liens entre pratiques d'enseignement et apprentissages

Responsables :

Germain Atta – Côte d'Ivoire- leroi_yeb@yahoo.com

Sylvia Coutat – Suisse- sylvia.coutat@unige.ch (*Responsable à contacter*)

Julia Pilet – France- julia.pilet@u-pec.fr

Correspondante du Comité Scientifique :

Patricia Nebout - nebout_arkhurst@hotmail.com

Lors des précédents EMF le travail du GT9 s'est intéressé aux pratiques enseignantes et aux apprentissages des élèves et plus particulièrement leur hétérogénéité. Pour EMF2015, le thème du colloque a conduit le groupe à prendre en considération, au regard de la didactique des mathématiques, l'universalité et les différences culturelles dans l'étude des pratiques enseignantes de mathématiques, et, en particulier, des pratiques d'évaluation, des inégalités d'apprentissage, de l'adaptation aux élèves à besoins spécifiques et de l'effet de genre. Pour EMF2018, la question des liens entre pratiques enseignantes et apprentissages mathématiques des élèves reste au centre du GT9. Lors de l'EMF2015 le GT9 s'est ouvert aux contextes particuliers, aux publics spécifiques et à l'évaluation. Cette ouverture a permis entre autre l'émergence de deux points de vue : le point de vue du système enseignement-apprentissage et celui des acteurs de ce système (Sayac, Chesnais, Barrera, & Roditi, 2015).

L'étude des pratiques des enseignants a alimenté diverses recherches en didactique (Chopin, 2008; Margolinas, 1995; Robert & Rogalski, 2002), en particulier l'impact de ces pratiques sur les apprentissages des élèves (Robert, 2008). En effet, les choix didactiques des enseignants tant dans la conception de leurs séquences d'enseignement que dans leurs interactions avec les élèves sont au centre des apprentissages. Cependant les évolutions et changements curriculaires supposent des adaptations pédagogiques et didactiques des pratiques des enseignants. Il serait ainsi intéressant d'interroger l'influence des pratiques sur les apprentissages ainsi que leurs adaptabilités face aux perpétuelles mutations.

L'évaluation constitue également une entrée d'analyse des liens entre enseignement et apprentissage. De nombreux travaux (Allal, 2008 ; Black et Wiliam, 1998 ; Allal & Mottier Lopez, 2007) avancent que, dans sa fonction formative, l'évaluation soutient la régulation de l'enseignement et de l'apprentissage. Evaluer devient de ce fait un grand défi didactique car l'évaluation doit concilier les intérêts didactiques de l'enseignant (en tant qu'outil d'orientation des pratiques) et ceux dits cognitifs de l'élève (en tant

qu'indicateur du niveau de la construction du savoir). Le GT9 propose d'aborder spécifiquement la thématique de l'évaluation en tant qu'outil de l'enseignant au service des apprentissages des élèves, que le chercheur se doit d'interroger. Le projet spécial n° 3 (SPE 3) est quant à lui dédié à l'Évaluation dans toutes ses formes et dans les divers contextes où elle s'exerce.

Les contextes particuliers seront abordés dans le GT11, cependant l'étude de la variabilité des élèves (dans les systèmes ordinaires) pourra être considérée dans le GT9 pour l'étude du système enseignement-apprentissage ou ses acteurs.

Afin d'exploiter le thème de l'EMF2018, les liens entre pratiques d'enseignement et apprentissage pourront être étudiés au travers des autres disciplines pour y analyser les éventuelles stabilités ou ruptures.

Comme aux précédents EMF, la comparaison internationale pourra être féconde pour prendre en compte les conditions institutionnelles, celles du métier d'enseignant et d'apprentissage des élèves dans l'analyse des liens entre pratiques enseignantes et apprentissages.

Les questions suivantes structureront la réflexion sur les liens entre pratiques enseignantes, apprentissages :

- Quels sont les effets potentiels ou effectifs des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves ? Et inversement quels sont les effets de l'activité ou de la variabilité des apprentissages et des élèves sur les pratiques enseignantes et plus généralement le fonctionnement du système ? Ces questions pourront être mises en perspective des spécificités culturelles, contextuelles, sociales, d'élèves à besoins spécifiques, d'élèves en difficulté, de la prise en compte des inégalités d'apprentissage.
- Comment les pratiques enseignantes utilisent-elles les modalités curriculaires et culturelles pour donner du sens aux apprentissages ?
- Comment agir sur les stratégies d'évaluation pour impliquer activement l'élève ? En quoi prendre en compte l'évaluation des élèves dans nos recherches nous permet de mieux comprendre les liens entre pratiques et apprentissages ?
- Quels sont les moyens nécessaires (cadre théoriques, méthodologie, travail collaboratif) pour mener des recherches sur les liens entre les pratiques enseignantes et les apprentissages mathématiques des élèves ?

Ce sont les réponses à ces préoccupations qui permettront de comprendre au plan de la didactique des mathématiques les liens entre pratiques enseignantes, apprentissages et évaluations lors des travaux du colloque de l'Espace Mathématique Francophone 2018 dans le GT9 à Paris.

Pour déposer une contribution « **Article** » ou « **Affiche** » dans le cadre de ce groupe de travail, vous devez utiliser le modèle EMF 2018 correspondant et déposer votre contribution sur le site du colloque. Pour cela reportez- vous à la rubrique [Instructions aux auteurs](#) du site.

Date limite d'envoi des contributions : **26 novembre 2017**

Références

- Allal, L. (2008). Evaluation des apprentissages. In *Dictionnaire de l'éducation* (p. 311-314). Presses Universitaires de France - PUF.
- Allal, L., & Mottier Lopez, L. (Éd.). (2007). *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation*. Bruxelles: De Boeck.
- Chopin, M.-P. (2008). La visibilité didactique : un concept pour l'étude des pratiques d'enseignement., *2*(2), 63 - 79.
- Margolinas, C. (1995). La structuration du milieu et ses apports dans l'analyse a posteriori des situations. In C. Margolinas, *Les débats de didactique des mathématiques* (p. 89- 102). Grenoble: La pensée sauvage.
- Robert, A. (2008). Sur les apprentissages des élèves : une problématique inscrite dans les théories de l'activité et du développement. In F. Vandebrouck, *La classe de mathématiques : activités des élèves et pratiques des enseignants* (p. 33-44). Toulouse: Octares.
- Robert, A., & Rogalski, J. (2002). Le système complexe et cohérent des pratiques des enseignants de mathématiques: Une double approche. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, *2*(4), 505 - 528.
<https://doi.org/10.1080/14926150209556538>
- Sayac, N., Chesnais, A., Barrera, R. I., & Roditi, E. (2015). Les pratiques d'enseignement et d'évaluation face aux défis des inégalités des opportunités d'apprentissage. In L. Theis, *Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage- Actes du colloque EMF2015* (p. 765-768).