



## GT 6 : Conception, diffusion et usages des ressources

### *Responsables*

**Floriane Wozniak** – France – [floriane.wozniak@umontpellier.fr](mailto:floriane.wozniak@umontpellier.fr) (**Responsable à contacter**)

Viktor Freiman – Canada – [viktor.freiman@umoncton.ca](mailto:viktor.freiman@umoncton.ca)

Nina Hayfa – Liban – [ninhay@yahoo.fr](mailto:ninhay@yahoo.fr)

### *Correspondant du comité scientifique :*

Timbila Sawadogo – Burkina Faso – [sawtimbs@gmail.com](mailto:sawtimbs@gmail.com)

Au-delà de ses différentes acceptions suivant les cadres théoriques, nous considérons ici qu'une ressource est tout ce qui permet à un sujet ou une institution de nourrir son action, de se « re-sourcer ». Instructions institutionnelles, manuels, documents pédagogiques, sites Internet, logiciels, vidéos, jeux, calculatrice, objets, idées, concepts, notions, expériences, discussions peuvent être des ressources. Textuelle, matérielle ou non matérielle, une ressource est une composante du milieu d'une situation visant à répondre à une question, un besoin. Ainsi, le travail produit en utilisant un système de ressources, peut-il devenir lui-même une ressource, dès lors qu'il y a une « intention » d'en faire un tel usage.

L'étude du lien entre ressources et développement professionnel abordée à EMF 2012 et 2015 pourra être prolongée en considérant comment la conception, la diffusion et l'usage d'une ressource peuvent contribuer au développement des praxéologies des enseignants et, nous ajoutons ici, des apprenants. L'évolution des curriculums qui introduisent la démarche d'investigation, l'interdisciplinarité et la modélisation conduit en effet à (re)considérer comment un élève peut mobiliser ou concevoir des ressources sans se limiter à celles délivrées par l'enseignant ou le manuel scolaire.

Quelques questions sont proposées ci-dessous afin d'illustrer l'étendue des thèmes qui pourront être abordés dans ce GT à propos de la conception, la diffusion et l'usage des ressources par/pour l'enseignant, le formateur, le chercheur ou l'élève, constitués ou non en collectifs. En particulier, nous espérons que les échanges pourront aborder les éventuelles spécificités suivant les niveaux d'enseignement primaire, secondaire ou universitaire.

### **Conception**

La conception d'une ressource pourra être envisagée du point de vue du concepteur ou de la cible pour laquelle la ressource est conçue, que cette cible soit le concepteur lui-même ou autrui.

- Comment une ressource est-elle conçue pour répondre à un besoin ?

- Comment les questions épistémologiques sont-elles prises en charge lors de la conception d'une ressource ?
- Quels sont les savoirs professionnels, mathématiques ou didactiques, mobilisés lors de la conception d'une ressource ?
- Quel est le rôle du collectif dans la conception (collective ou individuelle) d'une ressource ?

### **Diffusion**

- Comment les enseignants/apprenants/formateurs/chercheurs sont-ils alertés de l'existence de ressources utiles pour un besoin donné ?
- Sous quelles conditions une ressource diffuse-t-elle ? Comment se réalise cette diffusion ?
- Quel est le rôle du collectif dans la diffusion d'une ressource ?
- Quels sont les éléments à diffuser ou les conditions à remplir pour qu'une ressource à destination des enseignants soit utilisée telle qu'elle a été conçue ?
- Les résultats de la recherche en didactique des mathématiques peuvent-ils diffuser comme ressources pour les professeurs ?
- Comment étudier les effets de la plus grande accessibilité et la plus grande diversification des ressources via, notamment, le numérique sur les pratiques des professeurs et des élèves ?

### **Usage**

- Quels sont les éléments qui conduisent un professeur/un élève à utiliser une ressource plutôt qu'une autre ? Comment est évaluée la pertinence de l'usage d'une ressource ?
- Comment étudier les différents usages d'une même ressource selon les moments de l'étude (enseigner vs évaluer, par exemple) ou les finalités (produire vs valider une réponse, par exemple) ?
- Les interactions entre élèves ou entre professeur et élèves peuvent être utilisées comme ressource pour l'activité mathématique en classe ou pour l'activité du professeur (dans ou hors la classe). Quels outils théoriques permettent d'étudier cette dualité ?
- Comment l'usage d'une ressource contribue-t-il au développement des praxéologies de son utilisateur ?
- Quelles sont les règles d'action d'utilisation d'une ressource ? Sont-elles unifiées ? Dépendent-elles de l'utilisateur, de ses connaissances disciplinaires, professionnelles, sociales ?
- Les ressources sont-elles utilisées telles qu'elles sont conçues et diffusées ? Quelles sont les conditions favorables à l'appropriation d'une ressource ? Sous quelles conditions les ressources subissent-elles modifications et adaptations ?
- L'usage d'une ressource par un même professeur/élève diffère-t-il dans le temps ?

Les propositions, attendues peuvent être des comptes rendus ou des analyses d'expériences, des présentations de cadres théoriques ou d'outils méthodologiques, des approches historiques ou sociologiques relatives aux mathématiques et à leur enseignement.

Pour déposer une contribution « **Article** » ou « **Affiche** » dans le cadre de ce groupe de travail, vous devez utiliser le modèle EMF 2018 correspondant et déposer votre contribution sur le site du colloque. Pour cela reportez- vous à la rubrique [Instructions aux auteurs](#) du site.

### Références

Abboud-Blanchard M., Caron F., Dorier J.-L., Sokhna M. (2015) Ressources dans l'espace mathématique francophone. In Theis L. (Ed.) *Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage* – Actes du colloque EMF2015 – Plénières, pp. 40-66.

<http://emf2015.usthb.dz/actes/ACTESEMF2015COMPLET.pdf>

Adler, J. (2000). Conceptualising resources as a theme for teacher education. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 3, 205–224.

Artigue, M., Gueudet, G (2008). Ressources en ligne et enseignement des mathématiques. Université d'été de Saint-Flour « Quelle place pour l'enseignement des mathématiques? ». Saint-Flour, France. <http://www.univ-irem.fr/spip.php?article213>

Coutat S., Foupouagnigni M., Sabra H., Maschietto M. (2015) Ressources et développement professionnel des enseignants - *Compte-rendu du Groupe de Travail n°6*. In Theis L. (Ed.) *Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage* – Actes du colloque EMF2015 – GT6, pp. 527-533.

Gueudet, G., Trouche, L. (dir.) (2010), *Ressources vives. La documentation des professeurs en mathématiques*. Rennes : PUR et INRP.

Vargas, C. (2006). « Les manuels scolaires : imperfections nécessaires, imperfections inhérentes et imperfections contingentes ». In Lebrun Monique (dir). *Le manuel scolaire : un outil à multiples facettes*. Québec : Presses de l'Université du Québec, p. 13 – 35.