



GT 3 : Dimensions historiques dans l'enseignement des mathématiques

Responsables :

Mahdi ABDELJAOUAD – Tunisie – mahdi.abdeljaouad@gmail.com

Renaud CHORLAY – France – renaud.chorlay@espe-paris.fr (**Responsable à contacter**)

Katalin GOSZTONYI – Hongrie – katalin.gosztonyi@gmail.com

Correspondant du comité scientifique

Ahmed DJEBBAR – Algérie – ahmed.djebbar@wanadoo.fr

La recherche en histoire des mathématiques contribue d'une manière fondamentale au projet Espace Mathématique Francophone en permettant de mieux comprendre la constitution et les circulations des savoirs et pratiques mathématiques. Cet accent sur les circulations permet de mettre en perspective historique aussi bien les circulations entre aires culturelles – en particulier via la francophonie – et les circulations entre disciplines – thème d'EMF 2018.

Depuis les débuts d'EMF, le groupe de travail *Dimensions historiques dans l'enseignement des mathématiques* vise à promouvoir les échanges scientifiques entre historiens et didacticiens des mathématiques autour de thèmes communs : épistémologie des mathématiques (historicité, rapport à l'argumentation, lien avec les autres branches du savoir), épistémologie de notions mathématiques particulières, variété des pratiques mathématiques, inscription de ces pratiques dans des institutions sociales scolaires et non scolaires. La nature et les conditions de possibilité d'échanges scientifiques fructueux font l'objet d'une réflexion collective qui reste à approfondir ((Fried 2001), (Chorlay & de Hosson 2016)).

Le groupe de travail permet aussi la présentation et la discussion de travaux empiriques, de comptes rendus d'innovations pédagogiques et de contributions aux questions « vives » de l'enseignement des mathématiques. Deux familles de questions classiques demeurent ici centrales : questions relatives à l'introduction d'une perspective historique dans l'enseignement ou à l'usage en classe de sources primaires (Chorlay 2016) ; questions relatives aux ressources pour l'enseignement et à la transposition des acquis de la recherche. Depuis plusieurs années, ces questions ont été complétées par celles relatives à la formation des enseignants et aux pratiques enseignantes.

Le groupe de travail n°3 accueille les contributions sur les thèmes suivants :

1. Interactions entre les mathématiques et les autres disciplines : éclairages

historiques et épistémologiques. Le terme « discipline » pourra être entendu au sens strict de discipline scolaire, ou plus large de domaine d'activité engageant des productions et des usages de savoirs mathématiques.

2. Usages d'éléments historiques dans l'enseignement des mathématiques (à tous niveaux) et dans la formation des enseignants : comptes rendus d'expérience ; études de cas ; questions de méthode.
3. Histoire de l'enseignement des mathématiques ; histoire des théories didactiques.
4. Poursuite de la réflexion sur les liens entre les deux domaines de recherche que sont la didactique des mathématiques et l'histoire des mathématiques.

Pour déposer une contribution « **Article** » ou « **Affiche** » dans le cadre de ce groupe de travail, vous devez utiliser le modèle EMF 2018 correspondant et déposer votre contribution sur le site du colloque. Pour cela reportez- vous à la rubrique [Instructions aux auteurs](#) du site.

Date limite d'envoi des contributions : **26 novembre 2017**

Bibliographie :

- Bernard A., Dell'Angelo M., de Montgolfier S. et alii (ed.) (2014) *Les sciences humaines dans les parcours scientifiques et techniques professionnalisant. Quelles finalités et quelles modalités pratiques ?* Éditions EDP Sciences, Actes du colloque SHST 2013-UPEC, Sciences humaines en sciences et techniques, Paris-Est Créteil, France, 7-8 Février, 2013 - Vol SHS Web of Conferences, vol. 13.
- Chorlay R. (2016). Historical sources in the classroom and their educational effects. In L. Radford, F. Furinghetti & T. Hausberger (Eds.), *Proceedings of the 2016 ICME Satellite Meeting of the International Study Group on the Relations Between History and Pedagogy of Mathematics (HPM 2016, 18-22 July 2016)*. Montpellier, France: IREM de Montpellier, 5-23.
- Chorlay R., de Hosson C. (2016) History of Science, Epistemology and Mathematics Education Research. In B. Hodgson, A. Kuzniak, J.-B. Lagrange *The Didactics of Mathematics: Approaches and Issues. A Homage to Michèle Artigue*. Springer International Publishing Switzerland, 2016. 155-189.
- Frenay, Mariane et alii (2006). *Questions de pédagogies de l'enseignement supérieur. Les enjeux et conditions*. Volume 2. Presses universitaires de Louvain.
- Fried M. (2001). Can Mathematics Education and History of Mathematics Coexist? *Science and Education* 10, 391-408.
- Karp A., Schubring G. (eds.) (2014). *Handbook on the History of Mathematics Education*. New-York: Springer.