



GT11- Enseignement des mathématiques auprès de publics spécifiques ou dans des contextes particuliers

Responsables

Thierry Dias –Suisse- thierry.dias@hepl.ch

Pierre Kouame Koffi – Côte d'Ivoire- koffipierrekouame@yahoo.fr

Karine Millon-Fauré –France- karine.MILLON-FAURE@univ-amu.fr (*Responsable à contacter*)

Correspondant du Comité Scientifique :

Laurent Theis – Canada - Laurent.Theis@USherbrooke.ca

Après une courte interruption lors d'EMF 2015, le groupe de travail sur l'enseignement des mathématiques auprès de publics spécifiques et dans des contextes particuliers se voit à nouveau confier la mission de récolter et de faire partager les réflexions francophones sur cette thématique dont l'intérêt est plus que jamais d'actualité. Les politiques éducatives se rejoignent en effet aujourd'hui sur la nécessaire réflexion qui doit accompagner le mouvement inclusif comme réponse prioritaire de scolarisation aux besoins spécifiques des élèves. La recherche sur l'enseignement ne peut donc pas faire l'économie d'une réflexion approfondie prenant en compte à la fois la spécificité de l'objet mathématique à enseigner et la particularité du public cible. C'est la raison pour laquelle notre groupe de travail s'inscrit dans le prolongement du GT8 d'EMF 2012 qui avait caractérisé l'enseignement des mathématiques auprès de publics spécifiques ou dans des contextes particuliers par trois « D » : Diversité, Différences, Difficultés. Pour faire suite à ce travail, nous proposons quatre nouvelles thématiques dans lesquelles inscrire vos contributions.

Les dispositifs institutionnels pour la scolarisation des publics spécifiques

Ce groupe de travail garde pour objectif la mutualisation et la présentation des différents engagements et politiques éducatives en matière de scolarisation des élèves à besoins spécifiques car même en se restreignant aux pays francophones, les dispositifs institutionnels proposés aux publics spécifiques se révèlent particulièrement variés. Quelles sont les spécificités de chacun de ces dispositifs, du point de vue institutionnel jusqu'au niveau de la situation d'enseignement ? Dans quelle mesure apportent-ils une réponse adaptée aux besoins des élèves en ce qui concerne les apprentissages mathématiques ? Les propositions de communication pourront également porter sur l'étude des manuels scolaires utilisés ou sur les qualifications des enseignants impliqués dans ces dispositifs.

Les enjeux de la formation à l'enseignement dans ces contextes et auprès des publics spécifiques

D'un pays à un autre, les orientations éducatives en matière de formation des enseignants sont soumises à de très nombreuses contraintes qui mettent parfois à mal cette mission. Concernant la formation à l'enseignement des mathématiques dans des contextes spécifiques, les interrogations et autres sources de débats sont en conséquence très nombreuses. Nous souhaitons que des contributions puissent prendre en charge cette délicate question notamment à propos des cadres théoriques de référence et non pas seulement dans des aspects structurels et opérationnels.

Les approches systémiques pour mieux comprendre et favoriser l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques auprès de publics spécifiques et dans des contextes particuliers.

Au lieu de se centrer sur l'élève en difficulté, l'approche systémique amène à considérer simultanément les élèves, l'enseignant, l'enjeu de savoir ainsi que leurs interactions et à appréhender le système ainsi constitué comme une unité insécable. Comment cette perspective pourrait-elle permettre de mieux comprendre les difficultés des élèves en les étudiant non pour elles-mêmes, mais comme une part inhérente des difficultés du système didactique dans sa globalité ? Les contributions proposant ce type d'approche devront être à même de proposer certes des réflexions mais également des propositions opérationnelles au service de l'ensemble de la communauté éducative.

Les enjeux de plurilinguisme dans l'enseignement des mathématiques

Nous avons également souhaité proposer une thématique relativement peu interrogée dans les colloques EMF ces dernières années, celle du plurilinguisme. En effet, si le langage mathématique est supposé universel, son enseignement nécessite le support d'une autre langue, comme le français. On peut alors se demander s'il existe un lien entre la maîtrise de la langue usuelle ou de la langue de scolarisation par l'élève et son activité mathématique, notamment pour les élèves évoluant dans un contexte plurilingue. Quelles peuvent être les répercussions des éventuelles difficultés langagières d'un élève sur ses apprentissages mathématiques ? Plus largement nous pourrions nous interroger à la prise en compte de la culture de l'apprenant (la langue, mais aussi les pratiques sociales) lors du processus d'enseignement des mathématiques.

Pour déposer une contribution « **Article** » ou « **Affiche** » dans le cadre de ce groupe de travail, vous devez utiliser le modèle EMF 2018 correspondant et déposer votre contribution sur le site du colloque. Pour cela reportez- vous à la rubrique [Instructions aux auteurs](#) du site.

Date limite d'envoi des contributions : **26 novembre 2017**

Bibliographie

Dias, T., & Tièche Christinat, C. (2012). Spécificités des situations didactiques dans l'enseignement spécialisé. Dans J.-L. Dorier et S. Coutat (coord.), Actes du colloque Espace Mathématique Francophone, Enseignement des mathématiques et contrat social (p.1067-1075). Genève, Suisse : Université de Genève.

- Giroux, J. (2015). Difficultés des élèves en mathématiques au primaire : les apports de la didactique. *Math-Ecole*, 224, 3-7
- Millon-Fauré K. (2013). Enseigner les compétences langagières indispensables à l'activité mathématique. *Repère Irem*, 90, 49-64.
- Salin, M.-H. (2007). À la recherche de milieux adaptés à l'enseignement des mathématiques pour des élèves en grande difficulté scolaire, In J. Giroux et al. (éds.), *Difficultés d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques* (pp. 195-218). Montréal : Bande didactique.
- Tambone, J. (2014). Enseigner dans un dispositif auxiliaire : le cas du regroupement d'adaptation et de sa relation avec la classe d'origine de l'élève. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 47(2), 51-71.
- Theis, L., Morin, M.-P., Tambone, J., Assude, T., Koudogbo, J. & Millon-Faure, K. (2016). Quelles fonctions de deux systèmes didactiques auxiliaires destinés à des élèves en difficulté lors de la résolution d'une situation-problème mathématiques ? *Annales de didactique et de sciences cognitives*, 21, 9-37.