



GT1 : Formation des enseignants

Responsables

Michel Deruaz – Suisse - michel.deruaz@hepl.ch (*Responsable à contacter*)

Lê Thi Hoai Chau - Viêt Nam - lethihoaichau@gmail.com

Claire Winder – France - claire.winder@free.fr

Correspondant du Comité Scientifique :

Stéphane Clivaz - Suisse – stephane.clivaz@hepl.ch

Ce groupe de travail a l'ambition de poursuivre des réflexions initiées dès les premières éditions des colloques EMF dans différents groupes. Nous pouvons notamment relever les GT2 des EMF de Genève en 2012 et d'Alger en 2015 qui se sont penchés sur l'analyse de dispositifs et de stratégies de formation initiale et continue des enseignants ou le GT1 qui, à Genève en 2012, a travaillé sur les articulations des connaissances mathématiques et didactiques pour l'enseignement alors que la problématique de la recherche en didactique et la formation des professeurs était reprise par le GT2.

Fort de cet héritage, plusieurs axes thématiques seront abordés. Nous interrogerons les pratiques d'enseignement en vue de la formation et nous poursuivrons les réflexions sur les liens entre la recherche et la formation. Nous analyserons des dispositifs et des stratégies de formation ainsi que les particularités des formations initiales et celles des formations continues. Nos réflexions porteront aussi sur les évaluations de ces dispositifs de formation et, en lien avec le thème général du colloque 2018, nous nous pencherons sur la formation aux approches interdisciplinaires.

Les axes thématiques qui seront abordés dans ce groupe de travail peuvent être précisés à l'aide des questionnements qui suivent :

Interrogation des pratiques d'enseignement en vue de la formation

Comment des analyses de pratiques enseignantes débouchent-elles sur des questions posées à la formation ? Sur quelles observations s'appuient-elles et avec quels cadres théoriques sont-elles effectuées ?

Les analyses des pratiques d'enseignement et leurs effets sur les apprentissages sont-ils pris en compte dans les formations ? Si oui comment apparaissent-ils dans ces formations ? Quels sont les effets de cette prise en compte sur la formation ?

Liens entre recherche et formation

Comment envisager l'intégration dans la formation des résultats des recherches sur des situations d'enseignement, ces situations pouvant être issues soit d'ingénierie didactique soit de l'observation de classes « ordinaires » ?

Comment les dispositifs articulent-ils les résultats des recherches relatives aux pratiques des enseignants et leur développement avec les résultats de recherches sur les apprentissages des élèves en mathématiques ?

Comment les connaissances mathématiques, didactiques, pédagogiques des enseignants sont-elles articulées dans les pratiques enseignantes ? et dans la formation ?

Les différentes recherches concernant l'usage des nouvelles technologies sont-elles prises en compte en formation ? si oui comment ?

Analyse de dispositifs et de stratégies de formation - Évaluation de ces dispositifs

Comment mettre en relation les contraintes de la formation, les besoins des enseignants et les besoins de la profession ? Quels sont les dispositifs mis en place en réponse aux diverses contraintes relatives aux différents systèmes de formation ? Sur quelle stratégie de formation s'appuient-ils ? Quel est l'impact de ces dispositifs sur les formés ?

Quels indicateurs prendre en compte dans le cadre de l'évaluation de dispositifs de formation ?

Particularités des formations initiales et particularités des formations continues

Comment prendre en compte de façon spécifique la logique des formés (distinction entre formation du futur enseignant, formation de l'enseignant débutant et formation de l'enseignant expérimenté) ?

Quelle cohérence envisager pour prendre en compte des possibilités de formation initiale partiellement ou totalement à distance ?

Quel rôle joue l'alternance (institutionnellement prévue ou non) dans des dispositifs de formation initiale ?

Quel est l'impact de dispositifs spécifiques (communautés de pratiques, recherches collaboratives, lesson study, ...) pour la formation continue ?

Quelle articulation entre formation initiale et formation continue ?

Formation aux approches interdisciplinaires

Comment l'approche interdisciplinaire est-elle prise en compte dans la formation ? Comment l'encourager ? Quels dispositifs peut-on envisager ? Prennent-ils en compte des formés de différentes disciplines ?

Nous invitons les auteurs à présenter des textes dans lesquels ils développent l'un ou plusieurs de ces axes thématiques. Ces textes peuvent ne pas être en lien avec des travaux de recherche mais une dimension réflexive est toutefois attendue. Si des résultats sont présentés, un regard critique sur leur objectivité sera apprécié. Par ailleurs, pour faciliter la compréhension des différents contextes professionnels et culturels nous invitons les auteurs à préciser leur ancrage personnel, leur provenance, leur historique ainsi que les cadres institutionnels dans lesquels les formations analysées dans leur texte sont proposées.

Pour déposer une contribution « **Article** » ou « **Affiche** » dans le cadre de ce groupe de travail, vous devez utiliser le modèle EMF 2018 correspondant et déposer votre contribution sur le site du colloque. Pour cela reportez- vous à la rubrique [Instructions aux auteurs](#) du site.

Date limite d'envoi des contributions : **26 novembre 2017**